

Kvalitetsrapport 2017

for Ørestad Skole

- en virtuel, æstetisk skole i et hyperkomplekst samfund



KØBENHAVNS KOMMUNE

Børne- og Ungdomsforvaltningen

2017

Indhold

Indledning.....	2
Nøgletal.....	4
Skolens beskrivelse	5
Faglighed.....	11
Elevernes resultater i de nationale test	11
Kompetencedækning	12
Skolens vurdering og indsatser	13
Chancelighed	14
Skolens vurdering og indsatser	14
Ungdomsuddannelse.....	16
Indikatorer på overgang til ungdomsuddannelse.....	16
Skolens vurdering og indsatser	17
Trivsel.....	18
Måling af elevernes trivsel	18
Elevfravær.....	19
Skolens vurdering og indsatser	20
Tillid og attraktivitet.....	22
Forældrenes til- og fravalg af skolen.....	22
Medarbejdernes trivsel og sygefravær.....	23
Skolens vurdering og indsatser	25

Indledning

Kvalitetsrapport 2017 for Ørestad Skole giver læseren et samlet overblik over en række forskellige områder, der alle betyder noget for vurderingen af skolens resultater.

Rapporten er bygget op med en generel beskrivelse af skolen, hvorefter skolens resultater uddybes i lyset af de pejlemærker for kvalitet, der er vedtaget for skoleområdet i København og de nationale mål for folkeskolen.

Ørestad Skole har fra og med 0.-8. klassetrin, og har dermed ikke 9. klasse i skoleåret 2016/17. Det vil først være næste år, at skolen fører 9. klasse op til folkeskolens 9.-klasseprøver. Derfor bruges resultaterne fra de nationale test som en indikator på skolens faglige niveau.

De nationale mål for kvalitet på skoleområdet

I forbindelse med gennemførelsen af folkeskolereformen er der politisk vedtaget tre nationale mål for folkeskolen:

- Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan.
- Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater.
- Tilliden til og trivsel i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis.

Disse mål er i høj grad sammenfaldende med de pejlemærker for kvalitet på skoleområdet, som Børne- og Ungdomsudvalget i 2013 vedtog for den københavnske folkeskole. Pejlemærkerne understøtter en tydelig, politisk vedtaget retning i København, hvor alle arbejder hen mod fælles mål.

Københavns pejlemærker på skoleområdet

De københavnske pejlemærker for kvalitet på skoleområdet er:

Faglighed – ”Alle elever skal være dygtigere”

Chancelighed – ”Betydningen af social og etnisk baggrund skal mindskes. Der skal ikke udskilles flere elever til segregerede tilbud”

Ungdomsuddannelse – ”Alle elever skal gennemføre en ungdomsuddannelse”

Trivsel – ”Alle elever skal have et godt skoleliv, hvor de trives”

Tillid og attraktivitet – ”Tilliden til skolerne og respekten for professionel viden og praksis skal højnes, så forældrene i København vælger folkeskolen”

Anvendelse af skolens kvalitetsrapport

Skolens kvalitetsrapport giver et billede af, hvordan skolens resultater ser ud her og nu og hvilken udvikling, der har været. Rapporten tjener dermed to væsentlige formål:

1. Skolens interessenter – forældre, skolebestyrelse m.fl. – får et samlet overblik over skolens udvikling, sådan som den kommer til udtryk i kvantitative data samt analyser og vurderinger af disse.
2. Kvalitetsrapporten repræsenterer et centralt styringsværktøj i den samlede kvalitetsstyring i Børne- og ungdomsforvaltningen, idet den danner grundlag for den faglige ledelsesdialog, som finder sted på alle niveauer i organisationen.

Den dialog, der er imellem områdechef og skolens ledelse om skolens resultater danner dels grundlag for beslutning om nye tiltag og/eller særlig support. For skoler, der er særligt udfordrede og har behov for en mere omfattende support, indgår det som en del af folkeskoleloven (§ 40a, stk. 2), at der kan være behov for en egentlig handlingsplan. Skolernes resultater gennemgås i kvalitets- og supportsamtalerne, og det vurderes efter samtalerne om skolerne udpeges til handlingsplanskole.

Nøgletal

Tabel 1: Nøgletal

Elev- og klassetal	
Samlet elevtal på skolen <i>pr. 5. september 2017</i>	860
- Heraf specialklasselever <i>pr. 5. september 2017</i>	0
- Heraf afgangselever <i>pr. 5. september 2017</i>	51
Tosprogsprocent på skolen <i>pr. 12. september 2017</i>	43,3 %
Socioøkonomisk baggrund for skolens elever <i>pr. juni 2017</i>	0,05
Antal klassetrin på skolen <i>pr. 5. september 2017</i>	10
Antal almenklasser <i>pr. 5. september 2017</i>	36
Antal specialklasser <i>pr. 5. september 2017</i>	0
Antal elever pr. almenklasse i gennemsnit <i>pr. 5. september 2017</i>	23,9
Budgetoverholdelse (for kalenderåret 2016)	0,2 %

Skolens beskrivelse

Ørestad Skole

Ørestad Skole er fra skoleåret 2017-18 fuldt udviklet på den måde, at vi fra indeværende skoleår for første gang har 9.årgangselever, og derfor er vi en fuld grundskole fra 0.-9. årgang, sådan som vi var planlagt - og satte ud imod - i sommeren 2008.

Fakta om Ørestad Skole

Antal elever: Ørestad Skole har indeværende skoleår 860 elever (pr. 5.11.2017) fordelt på 36 basishold (klasser) fra 0. - 9. årg.

Antal medarbejdere: Ørestad Skole har 120 interne medarbejdere, lærere, pædagoger, køkkenmedarbejdere, administrativt og teknisk personale (ekskl. vikarer). Samlet set omkring 150 medarbejdere.

Klassekvotient: Klassekvotienten pr. 5.sept. 2017 er 23,9 for ØS.

Organisering

Skolens pædagogiske personale (lærere og pædagoger) er i skoledelen organiseret i en indskolingsafdeling Strengene (0.-2.årg) bestående af to indskolingsteam; Strengene Vest og Strengene Øst. En mellemtrinsafdeling Malerne (3.-5.årg.) bestående af to team; Maler Vest og Maler Øst. Samt en udskolingsafdeling, der indtil videre er bestående af ét udskolingsteam; Forskerne.

Skolen arbejder med fleksible skemaer og holddeling på tværs af basishold ud fra forskellige præmisser fx at eleverne deles på hold efter fagligt niveau, køn, interesser, aldersintegrede o.a.

I Melodien (skolens fritidsordning) er medarbejderne organiseret i team omkring de enkelte etager.

Skolens læringscenter er en del af Ørestads kombinerede skole- og folkebibliotek.

Skolens fysiske rammer

Ørestad Skole er en nybygget, æstetisk smuk skole på 8 etager, som blev indviet i april 2012. Bygningen er karakteriseret ved åbne fællesarealer, med store glasfacader og stort lysindfald fra alle sider. Dertil hører et mindre naturområde med kanal "Krattet". Bygningen er oprindeligt etableret som energineutral bygning med tilhørende vindmølle og solfangere.

I stuenetagen og på 1. sal ligger Ørestad- og Solvang folkebibliotek, som også er fungerende skolebibliotek og pædagogisk læringscenter. Her rummes også sundhedscenter med tandlægeklinik, sundhedsplejerske og kontorer for PPR.

Fra 2.-7.sal er der placeret 35 basislokaler og faglokaler, som rummer musik, billedkunst, idræt, bio-science, fysik, madkundskab m.m. KKFO er en integreret del af skolen, primært beliggende

på 3.- 5. sal. Alle faglokaler samt fælles arealer deles mellem skole og KKFO. Skolen huser desuden områdets klubtilbud.

Fra 4.-8.sal er der etableret udendørs platforme/skolegårde med forskellige tematiserede bevægelses- og aktivitets muligheder.

Skolens 2. sal rummer udover idrætshal og basislokaler også administrationen. Udenfor ligger "Platformen", som fungerer som skolegård og fælles areal med Ørestad Gymnasium og Winghouse.

På 8. Sal ligger skolens Madhus med produktionskøkken og plads til godt 200 spisende, hvilket betyder, at voksne og børn spiser i 3 hold. De sidste par år har vi desuden været nødsaget til at lade nogle basishold spise på egen etage, da vi selv med tre holds-skift ikke kan bespise alle skolens elever i Madhuset.

Ørestad Skoles værdimæssige og pædagogiske grundlag samt aktuelle fokusområder

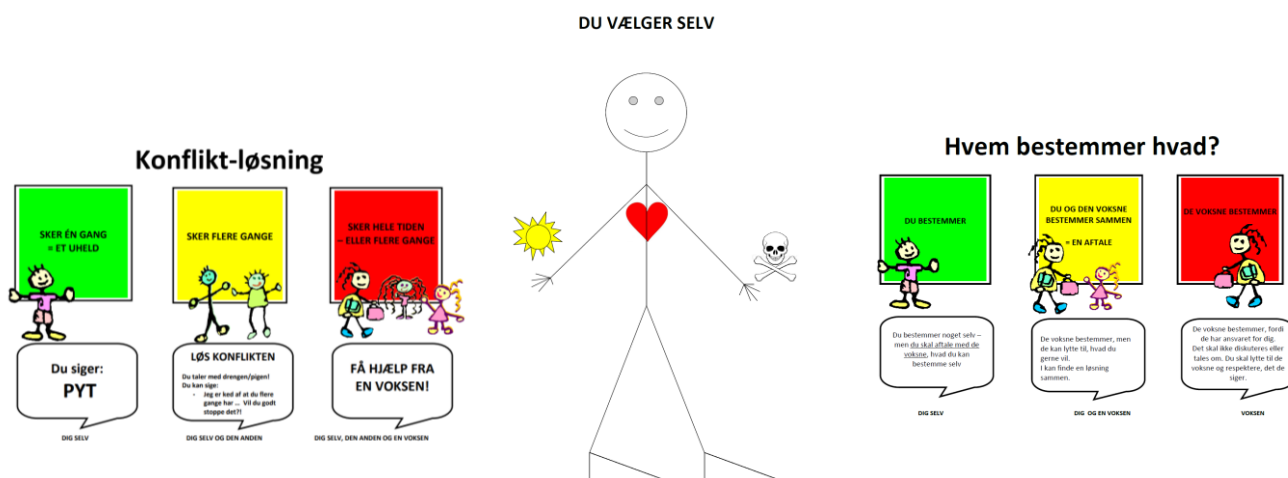
Skolens værdier

Skolens værdier er tryghed, demokratik, samhørighed, bæredygtighed, samt æstetik, innovation og læring. Værdierne er udfoldet i skolens værdigrundlag, der findes på skolens hjemmeside.

Skolens pædagogiske grundlag

Skolens pædagogiske tilgang bygger på Vygotskis tanker om 'Barnets nærmeste udviklings zone'. Vores grundlæggende tilgang er den, at alle store som små altid ønsker at gøre deres bedste. Derfor bestræber vi os på at møde barnet anerkendende og lægger vægt på, at hvert barn har sin stemme og sin historie.

Vi bestræber os på at få alle børn til at deltage i fællesskabet på skolen, hvilket betyder, at vi tilbyder forskellige former for fællesskab - store og små fællesskaber samt varierede deltagelsesformer, så alle ikke nødvendigvis deltager på *samme* måde. Vi alle er ansvarlige for at skabe de bedste fællesskaber med hinanden, og vi ser fællesskab som et udtryk for vores værdi: Samhørighed.



Virtuel, æstetisk profil

Selv om hele konceptet omkring profilskole har ændret sig over årene, er vores virtuelle, æstetiske profil stadig levende hos os. Og i det seneste skoleår har vi færdiggjort og er i gang med at implementere skolens progressionsplan for profilen.



Skolens profil har to ”ben” og indeholder dels det virtuelle og dels det æstetiske – samt det fælles tredje, hvor de to dele af profilen rammer hinanden. Skolen har udarbejdet en matrix for indholdet i profilen; Profilius (se figuren).

En virtuel, æstetisk profil udmøntes bl.a. i, at eleverne i hverdagen, i undervisningen og i fritidsdelen opnår muligheder for at være undersøgende, udtrykke deres oplevelser, faglighed og forestillinger i æstetisk form med en høj inddragelse af digitale medier. Dette er yderligere udfoldet i skolens DNA, der findes på skolens hjemmeside.

Aktuelle fokusområder

Læringsplatform

Da vi tidligere har anvendt læringsplatformen Min Uddannelse i forbindelse med planlægning, gennemførelse og evaluering af undervisning samt i udarbejdelsen af elevplaner har overgangen til MeeBook nødvendiggjort en særlig indsats omkring implementering af den nye platform.

I samarbejde med konsulenter fra MeeBook har lærere og pædagoger fået indføring i platformen. Herefter har en arbejdsgruppe bestående af skolens ledelse og skolens MeeBooksuperbrugere opstillet mål for årets arbejde med platformen og lagt en plan for implementering af den. Lærere og pædagoger har taget de første skridt i form af årsplanlægning samt planlægning og afvikling af forløb i platformen. Dette arbejde følges løbende op af sidemandsoplæring og konsulentbistand.

Læring, der ses

Vi har valgt at fastholde aktiviteten i A.P.Møller-projektet ”Læring, der ses” hos Malerne (mellemlinnet) indtil vi skal i gang med næste runde af projektet i det kommende skoleår. Derfor har vi - ledelse og didaktiske vejvisere - lagt en plan for Malerne (mellemlinnet), hvor alle lærere kommer igennem to observationsrunder med tilhørende fælles planlægning, observation og efterbehandling. Fokus er i år særligt på forløb i dansk og matematikundervisningen for at også i Læring, der ses-forløbet støtter op om skolens faglige indsatsområder.

Udskolingen

Udskolingen er i år for første gang nået til 9. årg., hvilket betyder, at der er mange ting vi hér gør for første gang og mange nye traditioner, der grundlægges. Det kræver naturligvis et særligt fokus og en særlig indsats.

Progressionsplanen

Ørestad Skole har løbende siden sin start i 2008 arbejdet på at indramme og udmønte skolens virtuelle, æstetiske profil. Førrige skoleår kom vi i mål med en matrix, der beskriver elementerne i profilen; ”Profilius”. I skoleåret 2016-17 udfærdigede skolen den første version af en progressionsplan, der dels beskriver profilens røde tråd op gennem skolen og dels skal være et redskab til at hjælpe skolens medarbejdere med at styre mod profilens intentioner op igennem de forskellige årgange. Denne progressionsplan er taget i brug i indeværende skoleår.

Åben skole

Tankerne om Åben Skole har været en del af Ørestad skoles måde at arbejde på siden skolens start. Der har været iværksat forskellige eksterne samarbejder af kortere eller længere varighed og af forskellig karakter varierende fra forskningsbaserede samarbejder til mere etablerede samarbejder med musik- og billedskoler. I indeværende skoleår har vi taget et godt step op i forhold til at udbygge samarbejdet med forskellige eksterne partnerskaber og samarbejdsflader. Udover vores aktuelle samarbejde med Den kreative Skole arbejder vi på Ørestad Skole med Åben Skole med udgangspunkt i skolens progressionsplan for at understøtte intentionerne i denne.

Det betyder, at vi på 3. årgang har et samarbejde med Teater ZeBu, som også rækker ind i andre årgange med diverse aktiviteter. Dette understøtter skolens æstetiske profil

På 4. årgang har vi Åben Skole-samarbejde med Microsoft omkring udvikling af undervisningsforløb i Minecraft til understøttelse af den virtuelle profil.

På 5. årgang samarbejder vi med Dansk Designmuseum specielt omkring faget håndværk og design – også den æstetiske profil.

Desuden arbejder vi med Det kongelige Teater, hvor næsten alle årgange har en aktivitet, og vi er ved at søsætte et samarbejde med KLP-byg, som nærmere beskrives i afsnittet om chancelighed.

Matematikindsats

Som en opfølgning på, at sidste års faglige data viste, at vores elevers resultater i matematik havde brug for et løft samt som en konsekvens af den regionale matematikindsats har Ørestad Skole i indeværende skoleår valgt at gennemføre en særlig indsats omkring matematik på 2. og 8. Årgang. Dette er knyttet til et forskningsprojekt. Samtidig har matematikvejlederne på skolens mellemtrin valgt også at have et særligt fokus på elevernes faglige udvikling i faget matematik. I sidste skoleår var der særligt fokus på ”de højtflyvende elever” – altså elever med særlige forudsætninger. I indeværende skoleår er der iværksat Makskurser for de svagest præsterende samt en indsats med allokering af holdtimer til midtergruppen.

Ressourcecenter og PLC - PRIC

Ørestad Skole har valgt at udvikle en samlet enhed med Ressourcecenter RC og Pædagogisk Læringscenter PLC samt ITteamet. Denne enhed kaldes PRIC (pædagogisk læring - ressource og it center) I PRIC er tilknyttet nøglepersoner som sammen koordinerer indsatser, der skal understøtte den faglige, sociale og personlige udvikling hos eleverne i samarbejde med ledelsen.

Målet er at tilbyde vejledning, sparring, ITløsninger og iværksætte indsatser, der er med til at løfte eleverne fagligt og trivselsmæssig - både for de elever, som har brug for ekstra udfordringer, og de elever, som har brug for et fagligt løft.

PRIC organiserer de årlige basisholds konferencer, hvor lærer- og pædagogteamet gennemgår basisholdets faglige progression i samarbejde med PRIC, PPR, SOF og andre aktører. På baggrund af denne konference udarbejdes handleplaner for den enkelte elev og for basishold.

PRIC har i år tilbud om samtalegrupper til børn i sorg, krise eller skilsmisse, da skolen oplever, at de forandrede livsomstændigheder har stor indflydelse på elevernes faglighed og trivsel.

Sprogindsats

I gennem de sidste par år har skolen, Melodien (fritidsinstitutionen) og daginstitutionerne i Klynge AI arbejdet systematisk sammen i et sprognetværk. Her deltager de sprogansvarlige pædagoger, læsevejlederne og ledelsen i fire årlige netværksmøder med fokus på den sprogstimulende indsats i området. Resultaterne af de obligatoriske sprogscreeninger bruges som datamateriale for de kommende fokusområder i daginstitutionerne. Et andet fokus i Klyngen er 'Barnets stemme' - hvor børnenes tanker om overgang fra børnehave til skole bruges i vidensoverdragelser. Sprognetværket arbejder på at lave en overgangskanon, som tager udgangspunkt i genkendelige elementer, der skaber tryghed i barnets overgang fra én institution til en anden. Kanonen består af tre lege, tre sange, tre rim & remser samt tre historier, der følger barnet fra den ene institution til den næste.

Madskole

Ørestad Skole er en madskole, som giver alle børn et tilbud om et sundt økologisk måltid. Elever og ansatte spiser sammen, og måltidet danner rammen om fællesskab, kultur og madmod - som skaber bedre folkesundhed og social lighed. Betalingen for madskolen er forskellig efter forældrenes indkomst ligesom skolen råder et antal gratis pladser.

Plads og kapacitet

Endelig har vi på skolen fået et ufrivilligt fokusområde, der handler om skolens plads og kapacitet i forhold til at kunne finde plads til alle de nye elever, der flytter til Ørestad.

Ørestad Skole er oprindeligt bygget som en skole med 3 spor med 750 elever fordelt på 30 basishold, fritidsinstitution fra 0.-3.årgang integreret i bygningen og et fritidscenter for 4.-6.årgang.

Skolen har på nuværende tidspunkt indskrevet 868 elever fra 0.-9.årgang fordelt på 4 og 5 spor i indskoling og mellemtrin, samt 2-3 spor i udskoling. Derfor har skolen i indeværende skoleår inddraget lærernes forberedelseslokaler og personalerum samt et musiklokale, så der således er fuld belægning på de 30 basislokaler og 6 andre lokaler. Der er ved byggeafdelingen i BUF blevet etableret glasvægge i niceområderne på fritidsinstitutionens- og fritidscenterets områder, for at skabe en lydafsørmning grundet mange børn på lille plads. I den forbindelse er der blevet projekteret permanente forberedelseslokaler i andre niceområder, som forventes færdiggjorte i december 2017. Skolen mangler dog stadig lokaler til special- og holdundervisning, mødelokaler og opholdssteder til inklusionsbørn.

Med kommende skoleår 2018/2019 forventes skolen igen at skulle oprette 3-4 spor på 0.årgang, hvilket skolen ikke har basislokaler til. Det betyder, at flytning af basishold til Kalvebod Fælled Skole (KFS) er en realitet til august 2018.

Faglighed

Dette afsnit har fokus på elevernes faglige kompetencer. Nationalt er der i forbindelse med Folkeskolereformen stillet som mål, at: Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige som de kan.

Dette mål knytter særligt an til det første af de fem pejlemærker, der i København er vedtaget for folkeskolen, nemlig at:

Alle elever skal være dygtigere

Udgangspunktet er, at alle børn skal blive så dygtige, som de kan. Det gælder både fagligt, personligt og socialt. Livsduelighed, demokratisk dannelse og medborgerskab bliver her centrale begreber.

I det følgende belyses elevernes faglige kompetencer med udviklingen på skolen i de nationale test, der gennemføres i læsning og matematik på i alt fem klassetrin op igennem skoletiden (2., 3., 4., 6. og 8. klassetrin). Desuden præsenteres skolens samlede kompetencedækning i undervisningen.

Resultater fra test og prøver giver naturligvis hverken et fyldestgørende billede af alle de kompetencer, eleverne tilegner sig, eller hvad de lærer igennem deres skoletid. Men det giver et billede af skolens udvikling, om det lykkes at flytte eleverne i en positiv retning og om skolen samlet set bevæger sig i den rigtige retning.

Elevernes resultater i de nationale test

I det følgende viser vi udviklingen i elevernes resultater i de nationale test. I afsnittet beskriver vi udviklingen inden for de discipliner, nationale tests måler. Dermed får man som skole et billede af udviklingen i henholdsvis læsning og matematik på de forskellige klassetrin.

Tabel 2 viser elevernes resultater i forhold til den nationalt definerede målsætning om, at mindst 80 % af eleverne skal klare sig ”godt” eller bedre end det. Tabellen viser, om der har været en positiv eller negativ udvikling i andelen af elever der klarer sig ”godt eller bedre” fra det foregående år. De konkrete resultater er fortrolige.

Tabel 2: Udviklingen i andelen af dygtige elever, elever med gode resultater og med dårlige resultater i henholdsvis læsning og matematik¹

Disciplin/klasse	Er andelen af de allerdygtigste elever steget i 2017?	Er andelen af elever med dårlige resultater reduceret i 2017?	Lever skolen op til resultatmålet om at 80 % af eleverne skal have gode resultater i 2017?
Læsning 2. klasse	Nej	Nej	Nej
Læsning 4. klasse	Nej	Ja	Nej
Læsning 6. klasse	Ja	Ja	Nej
Læsning 8. klasse			Nej
Matematik 3. klasse	Ja	Nej	Nej
Matematik 6. klasse	Ja	Nej	Nej

Kompetencedækning

De følgende tabeller viser, hvor stor en andel af undervisningen på skolen, der foretages af lærere med de relevante kompetencer, den såkaldte undervisningskompetence. Afsnittet viser, at niveauet for kompetencedækningen på skolen er steget siden sidste år.

Tabel 3 viser niveauet for kompetencedækningen på skolen sammenlignet med niveauet i Københavns Kommune .

Tabel 3: Kompetencedækning

Kompetencedækning samlet ²	2014/2015	2015/16	2016/17
Skolen	64,7 %	82,1 %	86,1 %
København	81,1 %	84,9 %	83,6 %

¹ Når vi kigger på udviklingen i andelen af elever med gode resultater er det med afsæt i de seks niveauer, som alle elever inddeles på i de nationale test • Fremragende præstation • Rigtig god præstation • God præstation • Jævn præstation • Mangelfuld præstation • Ikke tilstrækkelig præstation. I figuren dækker 'god' over de første tre niveauer mens kategorien 'dårlig' dækker over de sidste to niveauer. Da resultaterne fra de nationale test er fortrolige, er det ikke muligt at vise de konkrete tal.

² Kun for almenklasser og almenskoler

Skolens vurdering og indsatser

I tabel 2 ser vi udviklingen i andelen af dygtige elever, elever med gode resultater og med dårlige resultater i henholdsvis læsning og matematik.

Man kan se ud af tallene, at Ørestad Skole er på vej med at løfte resultaterne for de dygtigste elever. Ud af de 5 kategorier, der er tal for, svares der ”ja” i de tre, nemlig læsning i 6. klasse og de to matematikkategorier i 3. og 6. klasse.

Andelen af elever med dårlige resultater reduceres derimod kun i to ud af fem kategorier, og i ingen af kategorierne opnår vi, at 80 % af eleverne skal have gode resultater.

Kigger man grundigt ind i tallene fra de nationale test, kan man dog se, at Ørestad Skole er tæt på de 80 % i flere af kategorierne, så vi har tillid til, at den indsats, der bliver gjort her, vil bevirke, at vi inden længe vil bryde 80 %-grænsen.

På Ørestad Skole arbejder vi med et stedse mere markant fagligt fokus. Vi har gjort de frivillige nationale test obligatoriske for bedre i tide at kunne spotte indsatsområder. Vi arbejder meget målrettet med matematikindsatser. Dels TMTM, dels holddeling på mellemtrin og i udskoling. Vi har indført fokussamtaler, hvor ledelsen holder fokuserede samtaler med teamene i forbindelse med årsplanlægningen, hvor udgangspunktet er faglige resultater fra bl.a. de nationale test. Halvvejs i skoleåret holdes opfølgende fokussamtaler for at klarlægge, hvor langt man er nået med indsatserne. Ligesom skolens klassekonferencer nu udelukkende har et fagligt fokus.

Dansk- og matematikvejledere har i samarbejde med ledelsen lavet et fælles årshjul for evaluering og prøvetagning, så det klart fremgår hvilke diagnostiske prøver, der tages og hvornår.

Vi er desuden opmærksomme på, at vi siden 1. Aug. 2017 har fået 8 ”Ny i København”-børn, og arbejder på, hvordan vi bedst muligt tilrettelægger forløb for disse elever. I forbindelse med den nye ordning omkring NIK-elever har vi en stor gruppe af vore dansk-som-andetsproglærere på kursus for at dygtiggøre sig på området. Vi er desuden opmærksomme på, at en del af NIK-eleverne i den kommende tid vil bestå af børn af flygtninge, og at der for denne gruppe elever ikke udelukkende er tale om sproglige udfordringer.

Chancelighed

Dette afsnit sætter spot på Ørestad Skole i forhold til at sikre alle elever lige chancer – uanset forældrenes baggrund og ressourcer. Det er en særligt prioriteret opgave for skolerne at mindske den betydning, børnenes baggrund har, og det indgår som et af de i alt fem pejlemærker for folkeskolen, at:

Betydningen af social og etnisk baggrund skal mindskes. Der skal ikke udskilles flere elever til segregerede tilbud

I København er der en særlig udfordring i at mindske betydningen af social og etnisk baggrund i forhold til faglige resultater, uddannelsesparathed og generel livsduelighed. Samtidig er det vigtigt, at så mange som muligt bevares i folkeskolens brede fællesskab.

Dette hænger sammen med et af de tre nationale mål for folkeskolen efter hvilket:

Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater

For at illustrere skolens evne til at skabe bedre chancelighed for eleverne anvendes der i dette afsnit data, som også bruges andre steder i rapporten, særligt resultaterne fra folkeskolens 9.-klasseprøver. Da Ørestad skole endnu kun har elever til og med 8. klassetrin, er det ikke muligt. Redegørelsen for skolens arbejde med chancelighed baserer sig derfor på skolens egen beskrivelse.

Skolens vurdering og indsatser

Vi hæfter os ved rapportens tal, der viser, at vi har en meget stor procentdel af tosprogede elever på 43,3%. På Ørestad Skole modtager vi et stort antal elever fra mange forskellige verdensdele og med mange forskellige baggrunde, hvilket betyder, at der tilføres skolen mange forskellige sproglige og kulturelle input og naturligvis også nogle udfordringer. Vi arbejder på mange forskellige fronter for at kunne være et godt skoletilbud også til de elever, der har sproglige, kulturelle eller andre udfordringer i forhold til at kunne indgå i skolehverdagen og få mest muligt ud af deres skolegang.

Skolens pædagogiske læringscenter faciliterer forskellige tiltag efter skoletiden, som er med til at øge elevernes chancelighed. Her er der tilbud om Bogbusters, Hacklab, biografklub, lektiecafe i samarbejde med Ungdommens Røde Kors.

For tosprogede familier er der lavet 'Familyclub' - et mødeforum, hvis formål er at skabe netværk og lave en kulturel indføring i dansk institutions- og skolekultur. Her arbejdes med forskellige temaer fx skoleparathed, danske elevers hjemmearbejde, dialogisk læsning og andet. Det er desuden en stor kapacitet at have en intergrationsvejleder tilknyttet skolen, der kan understøtte skolens arbejde med de tosprogede familier.

Inklusion

På Ørestad Skole tænker vi overordnet på inklusion som gældende for *alle* elever (se det indledende afsnit Skolens pædagogiske grundlag om deltagelsesformer). Skolen har desuden etableret særlige indsatser, der kan supplere der, hvor elever er udfordrede på den almindelige deltagelse.

På andet år har skolen i samarbejde med Fritidsinstitutionen Melodien etableret et IIT-team. IIT står for Inklusion, Læring og Trivsel, og det er et tilbud til skolens elever og basishold eller grupper af børn, som har brug for en særlig indsats for at profitere af deres skolegang. IIT-indsatser er mangeartede og designes efter behov. Det kan fx. være kurser i KATkassen, motiverende samtaler, pausekort, frikvarterstilbud, social træning, træning af arbejdshukommelse og andet. Inklusion bliver italesat systematisk overfor kommende og nye forældre. På medarbejderplan arbejdes ligeledes med inklusion tematisk. Det aktuelle tema for indeværende skoleår er opkvalificering af dataindsamling og evaluering af inklusionsindsatser ved at lave kurser i udfyldelse af pædagogiske notater, skoleudtalelser og underretninger.

Chancelighed i udskolingen

På Ørestad Skole er vi opmærksomme på chanceligheden i den måde vi tilrettelægger undervisning og aktiviteter. Foruden de centralt fastlagte vejlednings- og brobygningsaktiviteter planlægges en del undervisning uden for huset. Det drejer sig om virksomhedsbesøg, teater, musik eller teambuildingsøvelser samt andet, der kan anvendes som en inspirerende del af den daglige undervisning. Vi har haft flere spontane samarbejder med vores nabo, Ørestad Gymnasium, og har netop taget hul på at formulere et fastere samarbejde, der både kommer til at omhandle elever og lærere. Hvert år afholdes ”uddannelsesmesse”, hvor forældre inviteres ind for at fortælle om deres vej til det job, de bestrider aktuelt.

Formålet med disse aktiviteter er, at eleverne får et bredere blik på uddannelse og job, end de måske ellers ville have haft. I den forbindelse er vi aktuelt ved at planlægge et partnerskab med KLP-byg, der i det sene forår skal i gang med at opføre et kontorhotel på nabogrunden til Ørestad Skole. Partnerskabet vil være designet til udskolingen og vil ud over temaer, der er direkte knyttet til byggeriet, også indeholde elementer om de bagvedliggende processer: lokalplan, byggetilladelse, arkitektonisk sammenhæng med den øvrige bydel, infrastruktur osv., osv.

For tiden kører vi en kampagne internt for at udbrede kendskabet til hjælpeprogrammer som fx CD-Ord, der må bruges af alle elever – ikke blot elever med diverse vanskeligheder. Programmer som CD-Ord har den fordel, at de støtter eleven i den rent formelle del af læsningen og retstavningen, så eleven frigør mere energi til den indholdsmæssige side.

Alt sammen tiltag, der er tænkt som udjævnende faktor for den forskel, der kan være, alt efter om eleven kommer fra et bogstærkt hjem eller ej.

Ungdomsuddannelse

Dette afsnit sætter fokus på, hvad der sker med eleverne, når de går ud af skolen efter 9. klasse. I København er det målet, at:

Alle elever skal gennemføre en ungdomsuddannelse

Det er nationalt målsat, at 95 % af en årgang skal gennemføre en ungdomsuddannelse. Opgaven for folkeskolen er derfor at give eleverne gode kundskaber, udvikle og bevare deres lyst til at lære og hjælpe dem til at træffe de rigtige valg, således at de er i stand til at påbegynde og fuldføre en ungdomsuddannelse.

For at kunne gennemføre en ungdomsuddannelse er de faglige kompetencer naturligvis af afgørende betydning. Men det er også væsentligt at følge, om eleverne kommer i gang med en ungdomsuddannelse og om de fastholdes i ungdomsuddannelsesforløbet.

Da Ørestad skole endnu kun har elever til og med 8. klassetrin, er der kun data for andelen af elever i 8. klasse, der er vurderet uddannelsesparate. Redegørelsen for skolens arbejde med overgang til ungdomsuddannelse baserer sig derudover på skolens egen beskrivelse.

Indikatorer på overgang til ungdomsuddannelse

Tabel 4 viser, hvor mange af eleverne i 8. som skolen og Ungdommens Uddannelsesvejledning har vurderet til at være uddannelsesparate.

Tabel 4: Elevernes foreløbige uddannelsesparathedsvurdering

Elevernes uddannelsesparathedsvurdering pr. 15. januar skoleår 2017³	Andel
Andelen, der er erklæret parat til en ungdomsuddannelse i 8. klasse (Byniveau: 65,1)	73,1 %

³ Tallene i tabellen angående uddannelsesparathedsvurdering inkluderer specialklasselever. Summerer de tre kategorier ikke til 100 % skyldes det, at ikke alle skolens elever er uddannelsesparathedsvurderet

Skolens vurdering og indsatser

Andelen af foreløbigt uddannelsesparate elever i 8. klasse er opgjort til 73,1 %, hvilket ligger en del over Københavns gennemsnit på 65,1 %, men rimelig tæt på landsgennemsnittet på 72 %.

Til trods for, at 73 % må siges at være et pænt resultat, er der et stykke vej til den nationale målsætning om, at 95 % af en årgang skal gennemføre en ungdomsuddannelse. Personalet på Ørestad Skole har da også stort fokus på, at den foreløbige uddannelsesparathedsvurdering på 8. årgang betragtes som et procesværktøj til at identificere de elever, der skal arbejdes fokuseret med for at blive uddannelsesparate. Det handler ikke bare om, at karaktererne er tilstrækkeligt høje. Det handler også om elevens personlige og sociale kompetencer, hvorvidt de er parate til at gå videre til en ungdomsuddannelse og gennemføre på normeret tid. Vi vurderer, at det er bedre, at erklære elever, der ligger på grænsen, ikke-uddannelsesparate, da de så vil kunne gøre brug af den vejledning og de særlige indsatser, der er konsekvensen af en sådan vurdering.

I samarbejde med UU-vejlederen tilrettelægges særlige forløb for de elever, der vurderes ikke-uddannelsesparate på de personlige og sociale parametre. Det drejer sig om samtaler, virksomhedsbesøg og særlig tilrettelagte praktikker. Forældrene er naturligvis medspillere.

For de elever, der vurderes ikke-uddannelsesparate på de faglige kompetencer laves særlige faglige forløb i samarbejde med udskolingens vejledere.

Trivsel

Dette afsnit har fokus på elevernes trivsel og oplevelse af at gå i skole. Trivsel er både vigtigt i sig selv samt en vigtig medvirkende faktor for elevernes motivation og generelle engagement i skolen. Derfor er et af de fem pejlemærker for de Københavnske skoler, at:

Alle elever skal have et godt skoleliv, hvor de trives

Eleverne tilbringer ti betydningsfulde år af deres liv i skolen. Her skal de trives og udvikle sig. De skal opleve en glæde ved at gå i skole, der motiverer og understøtter deres læring.

I forbindelse med folkeskolereformen er det besluttet nationalt at følge og dokumentere udviklingen i elevernes trivsel. Derfor gennemføres der en gang om året en national trivselsmåling blandt alle elever. Skolens resultater og udvikling i relation til den nationale trivselsmåling indgår i dette kapitel med fokus på, hvordan eleverne trives i skolen.

Herudover indgår skolens registrering af elevfravær. I lighed med medarbejdersygefravær kan elevernes fravær nemlig benyttes som indikator for deres trivsel. Samtidig er det velkendt, at fravær i sig selv kan medvirke til dårligere trivsel. Det gælder både for den enkelte, som kan marginaliseres mere og mere jo mere vedkommende er væk, og for fællesskabet, som også påvirkes af enkeltindviders mere eller mindre systematiske fravær.

Måling af elevernes trivsel

Elevtrivselsmålingen er opdelt i to spørgeskemaer. Et simpelt spørgeskema til eleverne i 0.-3. klasse og et andet, mere omfattende til de større elever på 4.-9. klassetrin. I kvalitetsrapporten medtages et enkelt overordnet spørgsmål for de små elever (tabel 5), der omhandler den generelle skoleglæde, mens der er medtaget resultater for 9 spørgsmål til elever i 4. – 9. klasse (tabel 6).

Kapitlet viser, at der har været en positiv udvikling i andelen af de yngste elever, der er glade for at gå i skole siden sidste år.

Kapitlet viser yderligere, at den gennemsnitlige score på spørgsmålet om, hvor glade eleverne er for deres skole, er steget siden sidste år.

Tabel 5: Andelen af indskolings elever, der er meget glade for deres skole

Er du glad for din skole?	2014/15	2015/16	2016/17
Andelen af elever, der har svaret ”Ja, meget”			
Skolens elever	70,3 %	68,2 %	71,7 %
Gennemsnit i København	71,3 %	71,7 %	74,4 %

Tabel 6: Oversigt over svar i trivselsmåling for elever i 4. – 9. klasse.

Resultater fra den nationale trivselsundersøgelse 4.-9. klasse			
Gennemsnit af alle elevers svar på udvalgte, centrale spørgsmål (gennemsnittet i København er angivet i parentes)	2014/15	2015/16	2016/17
Er du glad for din skole? (4,0)	4,0	4,0	4,2
Er du glad for din klasse? (4,1)	3,9	4,0	4,1
Kan du koncentrere dig i timerne? (3,8)	3,9	3,8	3,9
Føler du dig ensom? (4,2)	4,0	4,1	4,1
Er du bange for at blive til grin i skolen? (3,7)	3,5	3,7	3,6
Er du blevet mobbet i dette skoleår? (4,7)	4,4	4,6	4,6
Er undervisningen spændende? (3,2)	3,3	3,3	3,3
Jeg klarer mig godt fagligt i skolen (3,9)	4,0	3,9	3,9
Jeg kan godt lide pauserne i skolen (4,3)	4,4	4,4	4,3

Trivselsscoren går fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel, og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel.

Elevfravær

Dette afsnit beskriver udviklingen i skolens elevfravær. Afsnittet viser, at elevernes gennemsnitlige fravær er steget siden sidste år.

Tabel 7 viser elevernes gennemsnitlige fravær i procent ud af det enkelte skoleår (der i alt består af ca. 200 dage). Det samlede gennemsnitlige elevfravær på Københavns skoler var i skoleåret 2016/17 på 7,1 %. København ligger imidlertid højere end både landsplan og andre sammenlignelige byer (de seks største byer i Danmark). Det er en vigtig oplysning, når man skal vurdere, om det samlede fravær på den enkelte skole er rimeligt og forventeligt eller kræver særlige indsatser.

Tabel 7: Elevernes fravær i dage fordelt på kategorier og samlet

Skolens gennemsnit	2014/15	2015/16	2016/17
Elevfravær i alt i procent	5,5 %	5,6 %	7,1 %
København - elevfravær i alt i procent	6,8 %	7,0 %	7,1 %

Skolens vurdering og indsatser

Elevernes trivsel

I forhold til elevernes trivsel hæfter os ved, at vore elever generelt set er blevet gladere for at gå på skolen. De store elever er dog specifikt blevet mindre glade for pauserne end ved sidste trivselsmåling.

Vi glæder os over, at elevtrivslen generelt set er steget, og ser det i som meget positivt i lyset af det øgede pres på skolens kapacitet med hvad deraf følger af flere elever på samme plads i undervisning og pauser, inddragede faglokaler mm. Og vi kan frygte for, at den kommende trivselsmåling i foråret vil afspejle virkningerne af de reducerede pladsforhold.

Som følge af, at de store elever har været mindre glade for pauserne, har vi iværksat nogle tiltag omkring pauserne. Vi har siden den nationale trivselsmåling i foråret både oprettet tilbud til Forskerne og Malerne i nogle af pauserne, og de ældste elever har søgt om og fået udgangstilladelse i middagspausen. Vi ved desuden, at vi sidste år havde gruppe elever på 5. årgang, der var de ældste hos Malerne, og som dominerede i pauserne med en meget negativ kultur. Disse elever er i år de yngste hos Forskerne, og har muligvis ikke samme dominans længere. Dette kan være medvirkende til at nogle elever især på mellemtrinnet nu oplever pauserne mere positivt.

Elevfravær

Vi har hæftet os ved, at vores elevfravær er steget markant siden 15/16, og nu ligger på den kommunale procentsats, mens det tidligere år har ligget en hel del under.

Vi har hæftet os ved, at under 5% af de store elever svarer, at de er blevet mobbet i det indeværende skoleår(16-17). På Ørestad Skole ønsker vi, at alle – elever og voksne – oplever at færdes i et rart miljø, og vi tager alle meldinger om mobning eller anden mistroivsel meget alvorligt. Vi arbejder forebyggende ved løbende at have fokus på et godt og sundt læringsmiljø, og skolen har en antimobbepolitik, som følges i tilfælde af decideret mobning.

I forhold til at kunne følge og løbende arbejde med elevernes trivsel, tager alle basishold udover den nationale trivselsmåling også i efteråret en trivselsundersøgelse på klassetrivsel.dk, og alle basislærerne gennemgår undersøgelsen for deres eget basishold. Her kigger lærerne nærmere ind i resultaterne for deres eget basishold. Efter undersøgelsen tager basislærerne på et teammøde tre opmærksomhedspunkter op for hvert basishold, og teamet informeres om, hvilke handlinger der på den baggrund iværksættes i forhold til eleverne.

Noget af det, der virkelig får vores fraværspocent på himmelflugt er ”elevs ekstraordinære feriefri”. Her har vi skærpet vores procedure for feriefri med en ny formular, hvor elevens tidligere fravær mm indgår i vurderingen af forældrenes ansøgning om feriefri kan imødekommes eller ej.

Da vore elever generelt ligger højt i trivselsmålingen, og da vi kan konstatere, at vi har et meget højt elevfravær grundet ekstraordinær feriefri, må vi konkludere, at det store elevfravær ikke overordnet set har rod i dårligt trivsel blandt vore elever, men skyldes at forældre tager fri med deres børn. Vi ser ikke umiddelbart, at vores tiltag omkring proceduren ved feriefri har ændret dette fravær i nævneværdig grad. Vi ser det store fravær som en udfordring for den enkelte elev, der får sin undervisning

brudt op og for det basishold, der løbende har elever, der er fraværende fra klasseundervisning, gruppearbejder, projektarbejder mm.

I forhold til bekymrende elevfravær har vi på skolen ved flere lejligheder løftet proceduren for ”bekymrende fravær” frem for personalet, og ude i teamene har vi bl.a. oprettet en ”gul opgave” som fraværsansvarlig – et teammedlem, der særskilt sørger for at fravær kommer på dagsordenen med jævne mellemrum.

Tillid og attraktivitet

Dette afsnit behandler flere forskellige dimensioner af spørgsmålet om tillid til skolen og skolens attraktivitet. Der ses både på brugernes (i særdeleshed forældres) opfattelser og adfærd og på de professionelle, lærernes, oplevelse af skolen som et attraktivt sted at arbejde.

Et af de tre nationale mål for folkeskolen er at:

Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis

Dette er i vidt omfang overensstemmende med det sidste af de fem pejlemærker for de københavnske skoler, hvor:

Tilliden til skolerne og respekten for professionel viden og praksis skal højes, så forældrene i København vælger folkeskolen

For at fastholde forældrene i folkeskolen og dermed sikre en fortsat sammenhængskraft i samfundet er det nødvendigt at styrke forældrenes tillid til og engagement i folkeskolen og øge respekten for lærernes professionelle viden og praksis. Samarbejdet om elevens faglige progression, trivsel og udvikling, skal foregå i et ligeværdigt samarbejde mellem forældre og skole. Der skal være fokus på forældrenes ressourcer i forhold til at give barnet de bedste betingelser for en god skolegang.

I første del af kapitlet belyses spørgsmålet om tillid og attraktivitet igennem forældres aktive tilvalg af skolen, altså i hvilket omfang forældre i skolens grunddistrikt vælger skolen til deres børn, og spørgsmålet om, hvor godt det lykkes skolen at fastholde eleverne, når de går der. I den anden del af kapitlet belyses spørgsmålet igennem lærernes sygefravær og deres oplevelse af skolen som arbejds-plads. Det siger først og fremmest noget om skolens attraktivitet set fra lærernes perspektiv. Lærernes tilfredshed og sygdom kan imidlertid også spille tilbage på forældre og børns oplevelse og tillid, og dermed også den attraktivitet skolen har mere generelt.

Forældrenes til- og fravalg af skolen

Dette afsnit beskriver udviklingen i søgningen til skolen samt udviklingen i skolens fastholdelse af elever.

Afsnittet viser, at flere forældre i skolens grunddistrikt har fravalgt skolen til deres børn i 0. klasse sammenlignet med sidste år.

Derudover viser afsnittet, at andelen af elever, der har forladt skolen uden at skifte bopæl, har ligget på et relativt stabilt niveau.

Tablet 8 viser andelen af forældre i skolens grunddistrikt, som har valgt skolen til deres børn i 0. klasse. Tabellen belyser således, hvor godt skolen er lykkedes med at tiltrække de børn, der faktisk hører til skolen, men ikke hvorvidt skolen også har tiltrukket børn uden for grunddistriktet.

Tabel 8: Forældrenes valg af skole

Skolegennemsnit	2015/16	2016/17	2017/18
Andel af grunddistriktsforældre, der vælger skolen	88,5 %	90,0 %	84,8 %
Andel af grunddistriktsforældre, der vælger anden offentlig skole	4,2 %	4,4 %	6,3 %
Andel af grunddistriktsforældre, der vælger en fri grundskole	7,3 %	5,6 %	8,9 %

I byen samlet set er der gennemsnitligt **61,9 %** af forældrene, der vælger den lokale grunddistriktsskole, **15,1 %**, der vælger en anden folkeskole og **23,0 %**, der vælger en fri grundskole (privatskole).

Tabel 9 viser, i hvilken grad skolen fastholder sine elever. Der vises dels et tal for tilgang, altså hvor mange elever, skolen har fået i løbet af skoletiden dels et tal for afgang, altså hvor mange elever, der har flyttet skole. Afgangstallet viser kun elever, der har forladt skolen uden at flytte bopæl.

Tabel 9: Fastholdelse af elever

Fastholdelse af elever	2014 til 2015	2015 til 2016	2016 til 2017
Tilgang	1,7 %	3,8 %	3,1 %
Afgang	2,4 %	2,4 %	3,0 %

Til sammenligning er tilgangen i alt i København **3,3 %**, hvor afgangen er **4,7 %**.

Medarbejdernes trivsel og sygefravær

Dette afsnit sætter fokus på skolens medarbejdere og viser udviklingen i medarbejderes sygefravær og trivsel. Afsnittet viser at skolens medarbejdersygefravær er steget siden sidste år.

Derudover viser afsnittet, at medarbejdernes samlede tilfredshed er steget siden sidste trivselsmåling.

Endelig viser afsnittet, at der har været en negativ udvikling i medarbejdernes vurdering af samarbejdet med deres kollegaer siden sidste trivselsmåling.

Tabel 10 viser medarbejdernes sygefravær henover de seneste år. Fraværet er opdelt på kort og langt sygefravær. Det skyldes, at enkelte medarbejders langvarige sygefravær vil kunne skævvride det generelle billede. Samtidig repræsenterer kort og langt sygefravær både to forskellige udfordringer og ligeledes forskellige indsatser som mulige løsninger.

Tabel 10: Medarbejdersygefravær

Skolens gennemsnitlige sygefravær	2014	2015	2016
Sygefraværet er opgjort i dage (dagsværk).			
Kort sygefravær	8,0	7,5	8,8
Langt sygefravær	4,0	5,1	7,2
Sygefravær i alt	12,1	12,6	16,0

Det gennemsnitlige sygefravær i Børne- og Ungdomsforvaltningen i 2016 blandt alle skoler var i alt på 11,8 dage.

Tabel 11 og Tabel 12 viser, hvordan medarbejderne på skolen har svaret på udvalgte spørgsmål i den trivselsmåling, som alle medarbejdere i Børne- og Ungdomsforvaltningen deltager i hvert andet år. Undersøgelsen er gennemført i 2017, og spørgsmålene i trivselsmålingen besvares på en skala fra 1-7, hvor 7 er mest positivt og 1 er mest negativt.

Tabel 11: Medarbejdertrivsel - Overordnet tilfredshed og motivation

Tilfredshed, motivation og kvalitet (Gennemsnit for København for 2017 i parentes) ⁴	2015	2017
Er du tilfreds med dit job som helhed, alt taget i betragtning? (5,4)	4,9	5,6
Føler du dig motiveret og engageret i dit arbejde? (5,6)	5,1	5,6
Er du tilfreds med kvaliteten af det arbejde, du udfører? (5,2)	4,7	5,1

Tabel 12: Medarbejdertrivsel - Samarbejde og sparring

Samarbejde og sparring (Gennemsnit for København for 2017)	2015	2017
Er der et godt samarbejde mellem dig og dine kollegaer? (5,8)	6,4	6,0
Har du et godt samarbejde med din nærmeste leder? (5,5)	5,0	5,5
Får du faglig sparring og støtte fra din nærmeste leder? (4,8)	4,4	4,8

⁴ Lavet på alle medarbejdere tilknyttet skolen

Skolens vurdering og indsatser

Til- og fravalg af skolen

Vi kan konstatere, at andelen af elever i distriktet, der søger Ørestad Skole som deres skole ligger på 90%. Det er glædeligt for os, at forældrene har tillid til skolen og tilvælger den lokale folkeskole.

Vi kan konstatere, at der er en høj procentdel af til- og fraflytning af elever. Vi forbinder dette med den omstændighed, at der i skolens distrikt generelt er en stor mobilitet med borgere, der flytter til og fra området.

Medarbejdertrivsel

Generelt viser undersøgelsen af medarbejdernes trivsel, at personalet på Ørestad Skole trives rigtig godt med deres arbejde, kolleger og ledelse. Der er ganske betydelig fremgang på samtlige parametre, bortset fra én, således at Ørestad Skole i vid udstrækning ligger på linje med, eller i visse tilfælde over kommunegennemsnittet.

Ørestad Skole har i alle årene indtil nu været i rivende udvikling, således at der er ansat mange nye medarbejdere hvert år. Der er bestandigt kommet nye arbejdsopgaver til, og de eksisterende har skullet fordeles på ny. Som situationen er nu, er vi endelig nået til vejs ende og har for første gang fået 9. årgang. Det giver alt andet lige mere ro på og bedre overblik over de opgaver, man har. Man kan bruge sin motivation på kerneopgaven i stedet for hele tiden at orientere sig mod nye tiltag.

Det eneste parameter, der er faldet, er samarbejdet mellem kolleger. Det er vel at mærke faldet fra et meget højt niveau til et niveau, der stadig ligger over gennemsnittet for Københavns skoler og Børne- og Ungdomsforvaltningen generelt. Hvad det skyldes, kan være svært at vurdere, men sammenligner man det med samarbejdet med nærmeste leder, er det parameter steget stærkt. Måske er man i højere grad begyndt at bruge nærmeste leder i samarbejdet om specifikke emner frem for kollegerne?

Samarbejde med og støtte fra nærmeste leder er steget markant og ligger nu på linje med gennemsnittet for kommunens skoler. Det skal i den forbindelse bemærkes, at ledelsen på Ørestad Skole i et vist omfang er skiftet, og der er nu besat på alle pladser. Det kan være en medvirkende faktor for, at ledelsen nu føles mere tilgængelig.

Til støtte for udviklingen af trivslen, har vi på Ørestad Skole nedsat en tænketank, der har kigget ind i besvarelsenerne og lavet uddybende spørgsmål til emner, der virker uklare, eller som på anden måde trænger til at blive endevendt. De uddybende besvarelser skal så bruges som grundlag for trivselsfremmende tiltag.

Medarbejdersygefravær

Skolens sygefravær blandt medarbejderne er steget og ligger forholdsvist højt – både det korte og det lange sygefravær. Det lange sygefravær kan dels forklares med et to læreres alvorlige langtidssygefravær – herunder én livstruende. Eftersom medarbejdertrivslen er steget, kan vi konstatere, at det højere sygefravær ikke ser ud til at skyldes at medarbejderne mistrives på arbejdspladsen.

I forhold til nedbringelse af sygefravær følger ledelsen de kommunale retningslinjer for afholdelse af sygefraværssamtaler, og i flere tilfælde er det lykkedes skolen at fastholde medarbejdere i deres job ved at indgå aftaler om delvist sygefravær.