

Kvalitetsrapport 2015

for Ørestad Skole



KØBENHAVNS KOMMUNE
Børne- og Ungdomsforvaltningen

2015

Indhold

Indledning.....	2
Nøgletal.....	4
Skolens beskrivelse	5
Mål:	6
Oplevelse.....	6
Eksperiment:	7
Kommunikation:.....	7
Evaluerig.....	7
Faglighed	11
Karakterer ved folkeskolens 9.-klasseprøve.....	11
Elevernes præstationer i de nationale test.....	12
Kompetencedækning	13
Det viser tallene om faglighed	14
Skolens vurdering og indsatser	14
Chancelighed	16
Skolens beskrivelse og vurdering indenfor chancelighed	16
Ungdomsuddannelse.....	17
Skolens vurdering og indsatser	17
Trivsel.....	18
Måling af elevernes trivsel	18
Elevfravær.....	19
Det viser tallene for trivsel	20
Skolens vurdering og indsatser	20
Tillid og attraktivitet	22
Forældrenes til- og fravalg af skolen.....	22
Medarbejdernes trivsel og sygefravær.....	23
Det viser tallene om tillid og attraktivitet.....	24
Skolens vurdering og indsatser	25

Indledning

Kvalitetsrapport 2015 for Ørestad Skole giver læseren et samlet overblik over en række forskellige områder, der alle betyder noget for vurderingen af skolens kvalitet.

Rapporten er bygget op med en generel beskrivelse af skolen, hvorefter skolens kvalitet uddybes i lyset af de pejlemærker for kvalitet, der er vedtaget for skoleområdet i København og de nationale mål for folkeskolen.

Ørestad Skole har til og med 0.-7. klassetrin, og har dermed ikke 9. klasse i skoleåret 2014/15. Det vil først være om to år, at skolen fører 9. klasse op til folkeskolens 9.-klasseprøver. Derfor bruges resultaterne fra de nationale test som en indikator på skolens faglige niveau.

De nationale mål for kvalitet på skoleområdet

I forbindelse med gennemførelsen af folkeskolereformen er der politisk vedtaget tre nationale mål for folkeskolen:

- Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan.
- Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater.
- Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis.

Disse mål er i høj grad sammenfaldende med de pejlemærker for kvalitet på skoleområdet, som Børne- og Ungdomsudvalget i 2013 vedtog for den københavnske folkeskole. Pejlemærkerne understøtter en tydelig, politisk vedtaget retning i København, hvor alle arbejder hen mod fælles mål.

Københavns pejlemærker på skoleområdet

De københavnske pejlemærker for kvalitet på skoleområdet er:

Faglighed – ”Alle elever skal være dygtigere”

Chancelighed – ”Betydningen af social og etnisk baggrund skal mindskes. Der skal ikke udskilles flere elever til segregerede tilbud”

Ungdomsuddannelse – ”Alle elever skal gennemføre en ungdomsuddannelse”

Trivsel – ”Alle elever skal have et godt skoleliv, hvor de trives”

Tillid og attraktivitet – ”Tilliden til skolerne og respekten for professionel viden og praksis skal højnes, så forældrene i København vælger folkeskolen”

Pejlemærkerne vil blive uddybet løbende i rapporten.

Anvendelse af skolens kvalitetsrapport

Skolens kvalitetsrapport giver et billede af, hvordan skolens resultater ser ud her og nu og hvilken udvikling der har været, og den tjener dermed to væsentlige formål:

1. Skolens interessenter – forældre, skolebestyrelse m.fl. – får et samlet overblik over skolens kvalitet, sådan som den kommer til udtryk i kvantitative data samt analyser og vurderinger af disse.
2. Kvalitetsrapporten repræsenterer et centralt styringsværktøj i den samlede kvalitetsstyring i Børne- og ungdomsforvaltningen, idet den danner grundlag for den faglige ledelsesdialog, som finder sted på alle niveauer i organisationen.

Den dialog, der er imellem områdechef og skolens ledelse om skolens resultater danner dels grundlag for beslutning om nye tiltag og/eller særlig support. Dels munder den i sidste ende ud i skolelederens resultataftale. I resultataftalen sættes der mål for skolens progression i det næste år i forhold til at nærme sig en realisering af de politisk besluttede pejlemærker og de nationale mål med tilhørende resultatmål. Skolebestyrelsen kan give skolelederen input til ambitionsniveauet for skolens resultater fremadrettet, inden resultataftalen indgås.

For skoler, der er særligt udfordrede og har behov for en mere omfattende support, indgår det som en del af folkeskoleloven (§ 40a, stk. 2), at der kan være behov for en egentlig handlingsplan. Skolernes resultater gennemgås i kvalitets- og supportsamtalerne, og det vurderes efter samtalerne om skolerne udpeges til handlingsplanskole.

Nøgletal

Tabel 1: Nøgletal pr. 5.9.2014

Elev- og klassetal	
Samlet elevtal på skolen	565
Heraf specialklasselever	0
Heraf afgangselever	0
Tosprogsprocent på skolen	28 %
Antal klassetrin på skolen	7
Antal almenklasser	24
Antal specialklasser	0
Antal elever pr. almenklasse i gennemsnit	23,5
Budgetoverholdelse (for kalenderåret 2014)	1,5 %

Skolens beskrivelse

Virtuel, æstetisk i et hyperkomplekst samfund

Nutidens samfund kan betegnes som hyperkomplekst på grund af nye informationsteknologier, nye kommunikationsformer og nye måder at bevæge, udforske og iscenesætte sig på. Dagens børn bliver socialiserede ind i teknologien og benytter skiftevis elementer fra den fysiske verden og den virtuelle i deres forståelse og erkendelse af sig selv og deres omverden - fx når de spiller spil online, benytter sociale platforme eller uploader billeder af sig selv.

Folkeskolen befinder sig derfor i en tid, hvor eleverne og lærerne skal forberede sig på en verden i forandring - en verden med nye informationsteknologier og nye læringsmuligheder.

Disse børn kræver nye læreprocesser i deres uddannelsesforløb og i deres identitetsdannelse. De mestrer og interesserer sig for teknologien, men mangler udfordringer og uddannelse i at udfolde disse kompetencer i skolens mere formelle læringsrum. Et hyperkomplekst samfund fordrer læreprocesser, der er koblet til de teknologier, de sociale platforme og de visuelle udtryk, eleverne er vant til at benytte sig af, for at deres kreativitet og innovative kompetence kan udvikles og deres fantasi udfordres. Ørestad Skole søger at tage udfordringen fra det hyperkomplekse samfund op og tilstræber at danne og uddanne eleverne til at blive verdensborgere. Dette udmøntes ved, at vi på Ørestad Skole har en virtuel, æstetisk profil, som er det gennemgående element i skolens tilgang til og organisering af læring og undervisning.

Virtuel, æstetisk profil

Skolens profil har altså to ”ben” og indeholder dels det virtuelle og dels det æstetiske – samt det fælles tredje, hvor de to dele af profilen rammer hinanden.

En virtuel, æstetisk profil udmøntes bl.a. i, at eleverne i hverdagen, i undervisningen og i fritidsdelen opnår muligheder for at udtrykke deres oplevelser, faglighed og forestillinger i æstetisk form med en høj inddragelse af digitale medier. Dette er yderligere udfoldet i skolens DNA, der findes på skolens hjemmeside.

Pædagogik og værdier på Ørestad Skole

Æstetisk læring på Ørestad Skole

Et æstetisk læringsmiljø på Ørestad Skole opnås ved, at undervisningen organiseres ud fra en tilgang, hvor undersøgelser, leg, bevægelse, kreativitet, samarbejde og lyst til læring er essentielle, og hvor elevernes ”svar” på deres undren i højere grad udtrykkes æstetisk - fx som en sang, en dans, en multimedieproduktion eller en figur i ler - end i svarmetoder, som kendetegner en mere traditionel måde at drive skole på, og som relaterer sig til industrisamfundets behov for læring og undervisning af elever.

Æstetisk læreproces

På Ørestad Skole opererer vi med at udvikle elevernes handlekompetence, kommunikations-

kompetence og kreativitet således, at de lærer at tage stilling og vurdere mulige svar fremfor at reproducere og finde de rigtige svar til læreren. Dette realiseres bl.a. ved, at læreren er bevidst om formen på sit didaktiske design. Et didaktisk design er den måde, man planlægger og udfører undervisningen. Den æstetiske læreproces relaterer til arbejdsprocesser, der også går igen i bl.a. projektopgaven og tager udgangspunkt i designteorier og metoder - fx Kolbs læringscyklus, INDEXs designkompass m.m. Her vægtes undersøgende og eksperimenterende processer højt. I planlægningen af formen på designet bør indgå overvejelser om hvorvidt designet motiverer og tager udgangspunkt i eleverne. Er det den bedste måde at undervise på, så eleverne forstår det lærte? Tilgodeses elevernes mulighed for undersøgelser, oplevelser, sansemæssige påvirkninger, bevægelse, leg og kreativitet? Elevernes nysgerrighed, fantasi, krop og sanser skal aktiveres og udfordres. Hvor langt er to kilometer, hvis man udover at skulle addere også pludselig skal gå distancen? Hvordan fungerer smagssansen, når man spiser salt og surt i modsætning til at studere en visuel beskrivelse? At tilgå læring på denne måde relaterer til de æstetiske læreprocesser, og didaktikken bør således designes i overensstemmelse med denne æstetiske tilgang til læring. I det nedenstående udfoldes derfor, hvilke elementer der bør indgå i didaktiske design, som udformes i henhold til den virtuelle, æstetiske profil.

Didaktisk design med udgangspunkt i en virtuel, æstetisk profil

Didaktiske designs i henhold til en æstetisk læreproces bør indeholde overvejelser vedrørende:

Mål, oplevelse, eksperiment, kommunikation og evaluering

Mål: Disse sættes i henhold til fælles mål for de enkelte fag. Det er samtidig disse mål, der evalueres, når forløbet afsluttes. Der sættes hellere få konkrete mål, der kan evalueres end mange mål, der er sværere at evaluere. Det er både elevernes faglige progression, metode og alsidige personlige udvikling, der kan evalueres. En æstetisk læreproces er ofte kendetegnet ved, at det er andre erkendelsesmåder, der kommer i spil end dem, der er baseret på en diskursiv erkendelse - altså en sprogligt baseret erkendelse. En æstetisk erkendelse er også en erkendelse af taktil, auditiv, visuel, motorisk og social karakter. En sådan erkendelse er svær at måle ved hjælp af formelle test, men kan observeres og registreres bl.a. ved evalueringsformer relateret til æstetiske udtryksformer.

Oplevelse: Den æstetiske læreproces igangsættes ved en sansepåvirkning kaldet en oplevelse. En oplevelse kan være mange ting. Det kan være en undren, det kan være en kropslig øvelse, det kan være et visuelt oplæg, der viser forskellige visuelle bearbejdningsformer af det tema, eleverne skal arbejde med, eller det kan være oplæsning, en sang, drama, ekskursioner m.m. Samlet ligger der i oplevelsen, at eleven kommer i en konkret sanselig interaktion med temaet. Eksempelvis hvis eleverne arbejder med et tema om dyr, kan læreren indtænke, at eleverne får mulighed for at røre, kigge, undersøge, og studere dyrets bevægelser, lugte, pels m.m. Dette er en konkret sanselig oplevelse, som adskiller sig fra den oplevelse, eleven får, hvis denne bare læser om dyret. Den konkrete, sanselige interaktion med dyret giver eleven æstetiske oplevelser og danner fundament for en æstetisk erkendelse. Det kan være en undren over noget, en undersøgelse af noget eller et eksperiment med noget, der tager udgangspunkt i det felt, eleven skal arbejde med. Eleven kan udfordres og opfordres til læring ved at modtage indtryk i form af dufte, smag, berøring, spisning, kropslige udfoldelser, visuelle oplæg, auditive oplæg, film, teater, ture ud af huset, gåtur i nærmiljøet, besøg på diverse oplevelsesinstitutioner som museer eller lignende. Eleverne skal herefter bearbejde denne oplevelse. Dette gøres ved hjælp af en undervisningsaktivitet

kaldet eksperimenter og efterfølgende analyse. Eksperiment og analyse er en proces, hvor eleverne omsætter deres oplevelser til en produktion. Denne proces og efterfølgende produktion kan være alt lige fra billedkunstens kreative forum til matematiske modeller, udregninger og fortællinger. Det vigtige er, at elevernes sansemæssige oplevelser bearbejdes til en konkret form, og de derved gennemgår en læreproces.

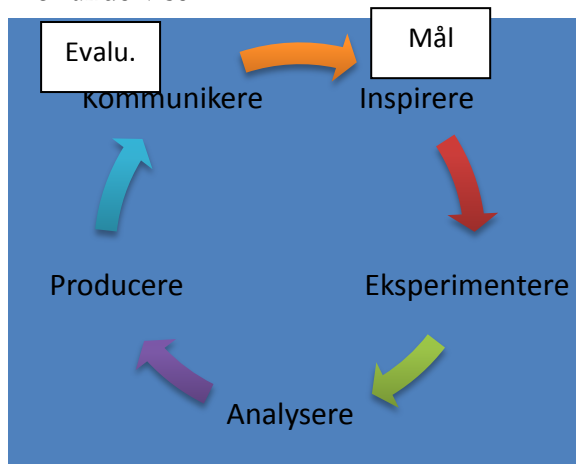
Eksperiment: Eksperimentet er det læringsrum, hvor eleverne udforsker og indsamler viden i henhold til oplægget og målene for forløbet. Det kan foregå individuelt, gruppevis, på tværs af hold, årgange, køn osv. Da Ørestad Skole har en virtuel, æstetisk profil, tilstræbes det, at eksperimenterne tilgås med denne profil for øje. Der tænkes kreativt med en høj integration af it i alle henseender. Eksempler på dette kan være, at et genrearbejde i dansk kombineres med et virtuelt dukketeater med udgangspunkt i eventyreren for således at integrere flere læringsstile og træne elevernes kompetencer i visuel og virtuel kommunikation. Elevernes undersøgelse af flora og fauna i natur/teknik kombineres med en udformning af Quick Respond Codes. Gennem disse koder opnår eleverne mulighed for at demonstrere deres tillærte viden, og samtidig bruges disse koder som en alternativ naturguide til forbigående i det udforskede miljø. Matematiske tabeller trænes med øvelser, hvor kroppen inddrages, og det virtuelle rum samtidig tages i brug, eller geometri udformes som kæmpemosaik, som klistres på gulvet og giver en ny kinæstetisk matematik oplevelse.

Kommunikation: For at oplevelserne skal have en virkning, må de bearbejdes. Dette kan fx ske ved, at eleverne uploader deres visuelle produktioner på en blog. Ved at beskrive det forløb, de har gennemarbejdet, sættes deres læring i spil. I kommunikationsdelen spiller web 2.0-teknologierne en stor rolle. Disse teknologier kan hjælpe eleverne til at øve sig i at kommunikere i det digitale rum, fremlægge projekter og målrette deres kommunikation. Herved leves op til Ørestad Skoles værdigrundlag om, at eleverne skal blive aktive producenter frem for konsumenter og lære at deltage aktivt i samfundet.

Evaluerings: Evalueringen sker i henhold til de opsatte mål for forløbet. Evalueringen kan foregå via fotodokumentation af forløbet, dels som videndeling blandt kollegaer, dels som fotodokumentation af, hvorvidt målene er indfriet. Evalueringen kan ske via dialog på klassebasis, via Cooperative Learning-forløb, afkrydsningsskemaer, generelle test, elevernes (virtuelle) logbøger, at eleverne producerer andre æstetiske udtryk med det samme mål for øje, udstillinger, fremførelser eller digitale præsentationer på smart-boards, for igennem disse produktioner at gøre det muligt for læreren at vurdere, hvorvidt eleverne har tilegnet sig de kompetencer og trinmål, der er opsat for forløbet. Det anbefales, at der oprettes en idébank på skolen med inspiration til evalueringsformer.

Et didaktisk design for en æstetisk læreproces kan, med udgangspunkt i og inspiration fra projektarbejdsformen, Kolbs læringscyklus og INDEX's kompas, se sådan ud:

For underviser:



og for eleven:



Antal elever

Ørestad Skole har 662 elever fordelt på 28 basishold (klasser) i 2015 fordelt på 0.-7. årg. Skolen er stadig i vækst og skal vokse til med yderligere to årgange så den bliver en fuld 0.-9. årg.'s skole.

Derudover huser vi i 2015/16 61 elever til Kalvebod Fælled Skole fordelt på 3 klasser. Samlet set er det 723 elever på 31 basishold.

Antal medarbejdere

Ørestad Skole har 134 interne medarbejdere, lærere, pædagoger, køkkenmedarbejdere, administrativt og teknisk personale (ekskl. vikarer). Kalvebod Fælled Skole KFS har 5 medarbejdere. Samlet set 139 medarbejdere.

Klassekvotient

24,6 for ØS.

20,3 for KFS.

Organisering

Skolen er fra august 2015 overgået til årgangsopdelte klasser – kaldet basishold. Skolen arbejder stadig med holddeling på tværs af basishold ud fra forskellige præmisser fx at eleverne deles på hold efter fagligt niveau, køn, interesser, aldersintegrede o.a. Skolens pædagogiske personale er i skoledelen organiseret i team omkring to årgange, således, at pædagoger og lærere omkring 0.-1.årg. udgør hhv. Strengeteam Øst og Vest, 2.-3.årg udgør Blæserteam Øst og Vest, 4.-5.årg Malerne og 6.-7.årg. Forskerteamet.

I Melodien (skolens fritidsordning) er medarbejderne organiseret i team omkring forskellige funktioner. Bevægelsesteam, dramateam, IT-team, AKT-team m.fl.

Skolens læringscenter en del af Ørestads kombinerede skole- og folkebibliotek

Skolens fysiske rammer

Ørestad Skole er en nybygget æstetisk smuk skole på 8 etager, som blev indviet i april 2012. Bygningen er karakteriseret ved åbne fælles arealer, med store glasfacader og stort lys indfald fra alle sider. Dertil hører et mindre naturområde med kanal. Området kaldes 'Krattet'. Bygningen er etableret som energi neutral bygning med tilhørende vindmølle og solfangere.

I stuen og på 1. etage ligger Ørestad- og Solvang folkebibliotek, som også er fungerende skolebibliotek og pædagogisk læringscenter. Her rummes også sundhedscenter med tandlægeklinik, sundhedsplejerske og kontorer for PPR.

Fra 2.-7.etage er der placeret 35 undervisningslokaler og faglokaler som rummer musik, billedkunst,

idræt, bio-science, fysik, madkundskab m.m. KKFO 1 og 2 er en integreret del af skolen, primært beliggende på 3.- 5. sal. Alle faglokaler samt fælles arealer deles mellem skole og KKFO.

Fra 4.-8.sal er der etableret udendørs platforme/skolegårde med forskellige bevægelses- og aktivitets muligheder.

På 2. sal rummer administrationen. Udenfor ligger platformen, som er skolegård og fælles areal med Ørestad Gymnasium og Winghouse.

På 8.sal ligger Madskolen som rummer et produktionskøkken og en stor spisesal. På platformene er der etableret udekøkkener og urtehaver.

Ørestad Skole har haft fokus på Folkeskolereformen på følgende områder

Teamsamarbejde:

Skolen har vægtet at uddanne teamkoordinatorer med årlige kursusdage. På årets sommeruniversitet har alle personaler deltaget på Tema 2 om teamsamarbejde.

Arbejdet med læringsmål

Skolens fokusområde er 'synlig læring'. Skolen har valgt at arbejde med værktøjet 'Min uddannelse' og har integreret dette i arbejdet med elevplaner.

Derudover deltager skolen i projektet 'Læring der ses' med tre lærere.

Lektiehjælp og faglig fordybelse

Lektiehjælp og faglig fordybelse foldes ud i den forståelse at lektiehjælp er rum for den horisontale læring og faglig fordybelse er rum for den vertikale læring. Der arbejdes med faglig fordybelse integreret i elevernes skema som tværfagligt LAB og i 'stjernestund'. Lektiehjælpen er placeret forskelligt i løbet af dagen fra årgang til årgang. Skolen har et samarbejde med firmaet Skandia, hvor medarbejderne yder lektiehjælp samt et nyetableret samarbejde med 'Red barnet' som primært yder lektiehjælp for en mindre udvalgt gruppe af elever.

Inklusion

Der arbejdes hvert år målrettet med inklusion i forhold til forskellige målgrupper. På elevniveau arbejdes der på, at skabe en inkluderende kultur blandt eleverne i forbindelse med skolens trivselsdage og med bl.a. ugentlige klassemøder.

På forældre niveau i tale sættes inklusion på forældremøder på basisholdene og på informationsmøder for kommende 0.årgangs forældre. Skolebestyrelsen har ligeledes haft et møde om inklusion.

Hvert år tematiseres inklusion på et årligt personalemøde med oplæg fra ressourcecenteret og/eller en inviteret fagperson udefra.

I det daglige arbejder inklusionspædagoger på skolen, AKT-lærere og inklusionsteamet på KKFO sammen om den helhedsorienterede indsats. Der arbejdes med at skabe inklusion i det miljø, hvor barnet befinder sig i.

Bevægelse i undervisningen og varieret skoledag

Bevægelse i undervisningen er en integreret del af undervisningen, derudover arbejdes med 'Brainbreaks', Cooperative Learning og mere. I år forestår primærpædagogerne faste bevægelsesaktiviteter i elevpauserne og bruger overgangen fra skoletid til KKFO tid til bl.a. mindfulness. Den varierede skoledag foldes ud i et samarbejde mellem lærerne og profilpædagogerne. I den varierede skoledag anvendes forskellige elementer; LAB, basistid, fagbånd og understøttende undervisning. Et eksempel: Hvert basishold har læring i LAB. LAB er en tværfaglig temabaseret periode som kan foregå ude eller på skolen. Hvert team arbejder med to årlige årsplaner, hvor LAB temaer fastlægges. LAB foregår ikke kun i skoletiden, men strækker sig ofte ind i KKFO tiden.

Skolen har desuden haft følgende andre fokusområder:

Læseindsats

Skolen deltager i et to årigt læseevalueringsforløb i samarbejde med Læsekonsulent Hanne Dolezal. Der arbejdes med forskellige læsetesttyper og kortlægning af elevernes læsekompetencer samt hvilke strategier der anvendes bedst i forhold til at løfte læseniveauet. Lærerteamet om et basishold deltager i to årlige læsekonferencer, hvor der ses på basisholdets samlede og på den enkelte elevs læseudvikling på baggrund af resultater fra de Nationale test og udvalgte læsetest. Der på aftales indsatser og strategier som skal iværksættes.

I indeværende skoleår deltager skolen også i Område Amagers matematik indsats. Hvor ledelse, matematikvejleder og matematiklærere opkvalificeres.

Udarbejdelse af progressionsplaner

Ørestad Skole har igennem nogle år arbejdet med udforme sine egne to-årige progressionsplaner, der har til formål at sikre en faglig progression indenfor – og i mellem - de to års perioder, som hver afdeling dækker 0.-1., 2.-3. osv.

Der er arbejdet med progressionsplaner i de obligatoriske skolefag samt progressionsplaner for projektarbejdsformen og IT/ medier. De sidstnævnte er udarbejdet for at understøtte skolens arbejde med profilen.

Skole hjemssamarbejdet

Ørestad Skole **arbejder** vedvarende på at skabe stærke og gode fællesskaber i et tæt samarbejde mellem skole og hjem. Ud over elevplans samtaler, forældremøder og sociale arrangementer med forældre, børn og personaler, vælges der kontaktførelser i hvert basishold. Derudover vælges netværksforældre som bl.a. forestår organisering af legegrupper udenfor skoletiden.

Faglighed

Dette afsnit har fokus på elevernes faglige kompetencer. Nationalt er der i forbindelse med Folkeskolereformen stillet som mål, at:

Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige som de kan

Dette mål knytter særligt an til det første af de fem pejlemærker, der i København er vedtaget for folkeskolen, nemlig at:

Alle elever skal være dygtigere

Udgangspunktet er, at alle børn skal blive så dygtige, som de kan. Det gælder både fagligt, personligt og socialt. Livsduelighed, demokratisk dannelse og medborgerskab bliver her centrale begreber.

I det følgende belyses elevernes faglige kompetencer med henholdsvis deres karakterer ved folkeskolens afgangsprøver og udviklingen på skolen i de nationale test, der gennemføres i læsning og matematik på i alt fem klassetrin op igennem skoletiden (2., 3., 4., 6. og 8. klassetrin). Desuden præsenteres skolens samlede kompetencedækning i undervisningen, samt hvordan den fordeler sig på de enkelte klassetrin. Resultater fra test og prøver giver naturligvis hverken et fyldestgørende billede af alle de kompetencer, eleverne tilegner sig, eller hvad de lærer igennem deres skoletid. Men det giver en indikation på skolens udvikling, om det lykkes at flytte eleverne i en positiv retning og om skolen samlet set bevæger sig i den rigtige retning.

Ørestad Skole har ikke haft 9. klasser i skoleåret 2014/15, hvorfor der ikke er data i nedenstående tabel. Nedenstående tabel er derfor tænkt som orientering til skolen, der om to skoleår i skoleåret 2016/17 vil have 9.klassesafgangselever.

Karakterer ved folkeskolens 9.-klasseprøve

Den første tabel viser gennemsnitskaraktererne ved folkeskolens 9.-klasseprøve 2012-2015. Dernæst vises karaktererne i de enkelte discipliner i de bundne prøver. Afslutningsvis vises skolens gennemsnit over en 3-årig periode (2012-2014) sammenholdt med det gennemsnit, som man med udgangspunkt i elevernes sociale baggrund (socioøkonomisk korrektion) vil kunne forvente, at skolen opnåede.

Tabel 2: Gennemsnitskarakter i de bundne prøver

Bundne prøver	2012	2013	2014	2015
Skolen (BUF) ¹				
København (BUF)	6,3	6,5	6,4	6,7
Landsplan (UVM)	6,5	6,7	6,7	7,0

¹ Inkluderer ikke specialklasserækker.

Elevernes præstationer i de nationale test

I det følgende viser vi, hvordan eleverne har præsteret i de nationale test. Tabel 3 viser, hvordan elevernes præstationer forholder sig til den nationalt definerede målsætning om, at mindst 80 % af eleverne skal klare sig ”godt” eller bedre end det. Desuden viser tabellen, om der har været en positiv eller negativ udvikling fra det foregående år med enten en pil op eller en pil ned. Tabel 4 og Tabel 5 viser, om andelen af elever, der klarer sig ”fremragende” er steget samt om andelen af elever, hvis præstationer kan defineres som ”mangelfulde” eller ”ikke tilstrækkelige” er faldet. Det er vigtigt at være opmærksom på, at det ikke er de samme elever, der testes fra år til år. En udvikling kan derfor både skyldes skolens indsats og forskelle på elevgrupperne fra år til år.

Tabel 3: Udviklingen i andelen af elever med gode resultater i læsning og matematik

Disciplin/klassetrin (UVM)	Udvikling fra 2013 til 2014	Udvikling fra 2014 til 2015	Lever skolen op til resultatmålet om at 80 % af eleverne skal have gode resultater i 2015?
Gode til læsning 2. klasse	↗	↗	Nej
Gode til læsning 4. klasse	↗	↘	Nej
Gode til læsning 6. klasse	Ingen data	Ingen data	Nej
Gode til læsning 8. klasse	Ingen data	Ingen data	Ingen data
Gode til matematik 3. klasse	↗	→	Nej
Gode til matematik 6. klasse	Ingen data	Ingen data	Nej

Tabel 4: Udviklingen i andelen af de allerdygtigste elever i læsning og matematik

Disciplin/klassetrin (UVM)	Er andelen af dygtige elever steget i 2014?	Er andelen af dygtige elever steget i 2015?
Læsning 2. klasse	Ja	Nej
Læsning 4. klasse	Ja	Nej
Læsning 6. klasse	Ingen data	Ingen data
Læsning 8. klasse	Ingen data	Ingen data
Matematik 3. klasse	Ja	Nej
Matematik 6. klasse	Ingen data	Ingen data

Tabel 5: Udviklingen i andelen af elever med dårlige resultater i læsning og matematik

Disciplin/klassetrin (UVM)	Er andelen af elever med dårlige resultater reduceret i 2014?	Er andelen af elever med dårlige resultater reduceret i 2015?
Læsning 2. klasse	Ja	Nej
Læsning 4. klasse	Ja	Nej
Læsning 6. klasse	Ingen data	Ingen data
Læsning 8. klasse	Ingen data	Ingen data
Matematik 3. klasse	Ja	Nej
Matematik 6. klasse	Ingen data	Ingen data

Kompetencedækning

De følgende tabeller viser, hvor stor en andel af undervisningen på skolen, der foretages af lærere med de relevante kompetencer, dvs. undervisningsfag eller tilsvarende kompetence. Der ses både på den samlede kompetencedækning på skolen og på kompetencedækningen i undervisningen på de enkelte klassetrin.

Tabel 6: Kompetencedækning

Kompetencedækning ² samlet (UVM)	2012/2013	2013/2014	2014/2015
Skolen	81,5 %	86,0 %	64,7 %
København	73,5 %	79,4 %	80,2 %
Landsplan	79,6 %	80,4 %	80,6 %

Tabel 7: Kompetencedækning pr. klassetrin

Kompetencedækning pr. klassetrin (UVM)	2014/2015
1. klasse	22,3 %
2. klasse	68,9 %
3. klasse	84,8 %
4. klasse	77,8 %
5. klasse	79,6 %
6. klasse	75,5 %

² Udregnet af UVM – kun beregnet for almenklasser og almenskoler

Det viser tallene om faglighed

Ørestad Skole har ikke 9. klasse i skoleåret 2014/2015, og det vil først være om tre år, at skolen fører 9. klasse op til folkeskolens 9.-klasseprøver. Derfor bruges resultaterne fra de nationale test som en indikator på skolens faglige niveau.

Ser vi på de nationale test har skolen endnu ikke nået målet om, at mindst 80 % af eleverne skal præstere ”godt” eller bedre end det i testen. Der er fremgang i resultaterne i læsning i 2. klasse og det er lovende, da den positive udvikling følger efter en tilsvarende positiv udvikling året før. Derimod er det ikke i 2015 lykkedes skolen at øge andelen af de dygtigste elever i læsning og matematik eller at reducere andelen af elever med dårlige resultater.

Skolen har en kompetencedækning på 64,7 %, hvilket er noget underbyens samlede niveau. Det er et nationalt mål, at skolerne frem mod 2020 skal opnå fuld kompetencedækning i undervisningen svarende til, at 95 % af undervisningen varetages af lærere med det relevante undervisningsfag eller tilsvarende kompetencer. Og Ørestad Skole har derfor i lighed med resten af byens skoler en udviklingsopgave i forhold til at nå dette mål. Det er bekymrende at kompetencedækningen i 1. klasse har været 22,3 % i 2014/15. På andre klassetrin har kompetencedækningen i undervisningen også været lav og samlet set bliver 36 % af undervisningen varetaget af lærere uden det relevante undervisningsfag eller tilsvarende kompetencer.

Skolens vurdering og indsatser

Ørestad Skole har i skoleåret 2014/2015 fra 0.-6.årgang og vil derfor vokse endnu nogle årgange til 9.årgang i 2018. Der mangler derfor en del data i kvalitetsrapporten.

Skolens kompetencedækning ligger bekymrende lavt på 1.årgang, hvilket skyldes at skoleåret 2014/2015 var sidste år hvor eleverne var organiseret i aldersintegrerede basishold/klasser. Det betyder at børnehaveklasseledere underviste både i 0.årgang og 1.årgang. Da børnehaveklasselederne ikke har liniefag trækker de gennemsnittet for lærernes kompetencer ned på 1.årgang

Faglighed:

Der arbejdes med individuelle læringsmål for den enkelte elev, som evalueres løbende samt på de to årlige elevplans samtaler, hvoraf den første samtale i efteråret er målsættende og den anden i foråret er evaluerende og målsættende.

Der laves fælles forberedelse i de enkelte team med videndeling og inspiration. Her er der fokus på ’synlig læring’ i undervisningen. Alle lærere har derfor fået Bodil Nielsens bog ’Læringsmål og læringsmåder’ og deltog i hendes oplæg om emnet. Synlig læring er et fortløbende fokusområde i teamsamarbejdet og i fagudvalgene. Ledelsen laver fokuserede samtaler med de enkelte årgangsteam hvor årsplanen, synlig læring og elevernes faglige progression er omdrejningspunktet.

Overgangen fra aldersintegrerede basishold til årgangsoptdelte basishold/klasser har lettet arbejdet med forenklede fælles mål, dog udarbejdes der stadig fælles to-årige årsplaner i de enkelte team. Der arbejdes med øget og fleksibel hold-delning ud fra aldersintegration, kompetencer, fagligt niveau, køn, interesser og temaer.

Skolen deltager i et to-årigt læseudviklingsprojekt i samarbejde med læsekonsulenten fra områdeforvaltningens tværfaglige supportfunktion. Det har øget skolens systematik i brug af læsetestresultater og dermed afstedkommet mere fokuserede indsatser i elevernes læseudvikling. Der er et fortløbende udviklingsarbejde på sigt, da skolen hvert år ansætter nye dansklærere, som igen skal læres op i læseprojektet. I skoleåret 2015/16 er der fokus på den faglige læsning. Dette tematiseres i 'læs løs ugen' med kurser for både lærere og elever.

I efteråret 2016 arbejdes der med 'Læring der ses' og i et lokalt Amager projekt arbejdes med at opkvalificere målbaseret matematik undervisning. Derudover er skolen i gang med at uddanne sin anden matematikvejleder.

Der er iværksat et udviklings projekt i efteråret 2015 i Ørestad omkring et fælles faglig fokus fra vuggestue til skole på den sproglige opmærksomhed. Det betyder at ledelser og sprogansvarlige personer fra vuggestuen M-huset, Sejlhusets Børnehave, 8-tallets børnehave, Lille Arena, KKFO og skole videndeler og arbejder på at skabe en rød tråd i sprogarbejdet. Derudover ønskes det at udvikle bl.a. en videnbank, udvide forældrepanelet 'Skoleklar' med et afsnit om sproglig opmærksomhed, skabe en fælles tilgang til arbejdet med tosprogede forældres understøttelse af deres barns sproglige udvikling samt udarbejde et kommissorium for dette udviklingsarbejde. Skolen tager afsæt i data fra sprogscreeningerne fra børnehaverne og børnehaveklasse, disse data danner grundlag for sproglige indsatser i skolen. Skolen bør på sigt udarbejde en strategi for hvordan der systematisk kan gives feedback til børnehaverne, hvilket udviklingsprojektet kan være med til at optimere.

Chancelighed

Dette afsnit sætter spot på Ørestad Skole i forhold til at sikre alle elever lige chancer – uanset egne og forældrenes baggrund og ressourcer. Det er en særligt prioriteret opgave for skolerne at mindske den betydning, børnenes baggrund har, og det indgår som et af de i alt fem pejlemærker for folkeskolen, at:

Betydningen af social og etnisk baggrund skal mindskes. Der skal ikke udskilles flere elever til segregerede tilbud

I København er der en særlig udfordring i at mindske betydningen af social og etnisk baggrund i forhold til faglige resultater, uddannelsesparathed og generel livsduelighed. Samtidig er det vigtigt, at så mange som muligt bevares i folkeskolens brede fællesskab.

Dette hænger sammen med et af de tre nationale mål for folkeskolen efter hvilket:

Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater

For at illustrere skolens evne til at skabe bedre chancelighed for eleverne vil der typisk blive anvendt data fra folkeskolens afgangsprøver – men dog i en chancelighedskontekst, hvor der ses på henholdsvis resultaterne for de fagligt svageste og for de tosprogede elever sammenlignet med gennemsnittet. Da Ørestad Skole endnu ikke har data fra afgangsprøverne, fokuserer beskrivelsen og vurderingen af indsatsen på chancelighedsområdet i det følgende på det, der i denne sammenhæng giver mening på Ørestad Skole.

Skolens beskrivelse og vurdering indenfor chancelighed

Ørestad Skoles DSA-lærere har etableret et forældre-netværk for to-sprogede forældre, som skal skabe viden og forståelse for den danske skolekultur og have fokus på hvordan tosprogede forældres ressourcer bedst kan understøtte deres børn skolegang.

På baggrund af de obligatoriske sprogscreeninger i børnehaveklasse, følges de elever, der skal have en særlig eller fokuseret indsats, videre i deres læseudvikling med særlige indsatser som undervisning i dansk som andet sprog (DSA) og særlige læsekurser. Disse elever følges endvidere på de årlige læsekonferencer.

I lektiehjælp/faglig fordybelse arbejdes der dels med den traditionelle form for lektiehjælp, som er defineret i en bred ramme inde for den horisontale læring. Faglig fordybelse organiseres med temaer/kurser, som har fokus på at opkvalificere elevernes læring i overensstemmelse med elevernes individuelle læringsmål, den vertikale læring. Afhængig af hvilken årgang der arbejdes med, bruges den understøttende undervisning også som faglig fordybelse med fx læsebånd.

Ungdomsuddannelse

Dette afsnit sætter fokus på, hvad der sker med eleverne, når de går ud af skolen efter 9. klasse. I København er det målet, at:

Alle elever skal gennemføre en ungdomsuddannelse

Det er nationalt målsat, at 95 % af en årgang skal gennemføre en ungdomsuddannelse. Opgaven for folkeskolen er derfor at give eleverne gode kundskaber, udvikle og bevare deres lyst til at lære og hjælpe dem til at træffe de rigtige valg, således at de er i stand til at påbegynde og fuldføre en ungdomsuddannelse.

De fleste af skolerne vil have resultater på, hvordan det er gået deres elever efter udgangen af 9. klasse. Det gør sig naturligvis ikke gældende for Ørestad Skole, da skolen indtil videre alene har elever til og med 7. klasse. Det er dog også væsentligt for Ørestad Skole at forholde sig til, hvad det er, eleverne skal forberedes til og hvordan skolen bedst arbejder hen imod dette. I det følgende beskrives det, hvordan skolen arbejder med de aspekter af skolegangen, som ikke blot er faglige, men også handler om at bevare og udvikle lysten til at lære samt ruste eleverne til at træffe valg.

Skolens vurdering og indsatser

Ørestad Skole har nu 7.årgang. Der arbejdes med at udvikle en strategi for hvordan udskolingen skal formes på sigt. Der arbejdes med en to-årig plan, hvor fokus er på udbygning af udskolingen til 9.klasse. Dette omfatter lærerrekuttering, samarbejde med U&Uvejledningen, opbygning af en ungdoms kultur og sigter mod at skabe en organisering i forhold til skolens profil, som kan dokumentere de færdigheder og kompetencer eleverne har opnået i LAB arbejdet gennem årene. Derefter følger en fem-årig plan som kobler sig på partnerskabs aftaler med de eksterne samarbejdspartnere i lokalområdet, her kan nævnes Ørestad Gymnasium, Skandia, Dell med flere. Skolen har gennem de sidste par år opbygget et samarbejde med Thomas Tallis School i London. Det er skolens mål at elever og lærere årligt mødes og udveksler erfaringer og videndeler fra de to forskellige skolesystemer og at eleverne lærer at agere internationalt.

Der er nedsat en sparringsgruppe under skolebestyrelsen bestående af to forældre, to elevrådsrepræsentanter, ledelsesrepræsentanter og medarbejdere. Derudover er der pr.01.01.16 ansat en souschef med hovedansvar for udbygning af udskolingen.

Trivsel

Dette afsnit har fokus på elevernes trivsel og oplevelse af at gå i skole. Trivsel er både vigtigt i sig selv, og så er den en vigtig medvirkende faktor for elevernes motivation og generelle engagement i skolen. Derfor er et af de fem pejlemærker for de Københavnske skoler også, at:

Alle elever skal have et godt skoleliv, hvor de trives

Eleverne tilbringer ti betydningsfulde år af deres liv i skolen. Her skal de trives og udvikle sig. De skal opleve en glæde ved at gå i skole, der motiverer og understøtter deres læring.

I forbindelse med folkeskolereformen er det besluttet nationalt at følge og dokumentere udviklingen i elevernes trivsel. Derfor gennemføres der fra 2015 nationale trivselsmålinger blandt alle elever. Skolens resultater fra den nationale trivselsmåling danner grundlag for den første del af redegørelsen for, hvordan eleverne på skolen trives.

Den anden del af redegørelsen for elevernes trivsel baserer sig på skolens registrering af elevfravær. I lighed med medarbejdersygefravær kan elevernes sygefravær nemlig benyttes som indikator for trivsel, da der kan være sammenhæng mellem et højt elevfravær og elevernes trivsel. Samtidig er det velkendt, at fravær i sig selv kan medvirke til dårligere trivsel. Det gælder både for den enkelte, som kan marginaliseres mere og mere jo mere vedkommende er væk, og for fællesskabet, som også påvirkes af enkeltindviders mere eller mindre systematiske fravær.

Måling af elevernes trivsel

Den nationale trivselsmåling er gennemført for første gang i foråret 2015. Data herfra vil altså udelukkende være et udtryk for en baseline-måling. Der er ikke sammenlignelige, historiske data på dette område. I foråret gav man elever på 0.-3. klassetrin ét spørgeskema med 20 spørgsmål og eleverne på 4.-9. klassetrin et andet spørgeskema med 40 spørgsmål.

For de yngste elever er der ikke blevet udviklet indeks, og derfor er det for overskueligheden skyldt alene valgt at medtage resultaterne på ét spørgsmål blandt de små, nemlig om de er glade for deres skole. Netop dette spørgsmål er erfaringsmæssigt en god indikator for elevernes overordnede trivsel, da dette spørgsmål også indgik i København Kommunes egen trivselsmåling blandt eleverne ”Københavnbarometeret”.

Tabel 8: Er du glad for din skole 0.-3. klassetrin

Er du glad for din skole? (UVM)	Nej	Ja lidt	Ja meget
Skolens elever	4 %	26 %	70 %
Gennemsnit i København	2 %	26 %	71 %

For de ældste elever er de mange spørgsmål og svar blevet samlet i 4 indeks, et for ”social trivsel”, et for ”faglig trivsel”, et for ”støtte og inspiration i undervisningen” og et for ”ro og orden”. Svarene på

de fire indeks er opdelt fra 1-5, hvor 1 repræsenterer den ringeste trivsel, mens 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel.

Tabel 9: Social trivsel

Social trivsel (UVM)	1-2	2-3	3-4	4-5
Skolens elever	1,6 %	9,5 %	37,3 %	51,6 %
Gennemsnit i København	1 %	7 %	36 %	56 %

Tabel 10: Faglig trivsel

Faglig trivsel (UVM)	1-2	2-3	3-4	4-5
Skolens elever	0,8 %	8,7 %	54,8 %	35,7 %
Gennemsnit i København	1 %	10 %	59 %	31 %

Tabel 11: Støtte og inspiration i undervisningen

Støtte og inspiration i undervisningen (UVM)	1-2	2-3	3-4	4-5
Skolens elever	0,8 %	24,6 %	61,9 %	12,7 %
Gennemsnit i København	5 %	30 %	55 %	11 %

Tabel 12: Ro og orden

Ro og orden (UVM)	1-2	2-3	3-4	4-5
Skolens elever	1,6 %	24,6 %	57,9 %	15,9 %
Gennemsnit i København	2 %	17 %	58 %	23 %

Elevfravær

I Tabel 13 vises elevernes gennemsnitlige fravær i dage ud af det enkelte skoleår (der i alt består af 200 dage). Det samlede gennemsnitlige elevfravær på Københavns skoler var i skoleåret 2014/15 på 13,1 dag. København ligger imidlertid højere end både landsplan og andre sammenlignelige byer (de seks største byer i Danmark). Det er en vigtig oplysning, når man skal vurdere, om det samlede fravær på den enkelte skole er rimeligt og forventeligt eller kræver særlige indsatser.

Tabel 13: Elevernes fravær i dage

Skolens gennemsnit (BUF)	2012/13	2013/14	2014/15
Elevfravær i alt i dage	10,0	9,9	10,6

Det viser tallene for trivsel

Elevernes trivsel på Ørestad Skole ligger på linje eller lidt under de øvrige skoler i byen. De er grund til at bemærke, at der er 4 % af eleverne (0.-3. klasse), der har svaret ”nej” til at være glade for deres skole. Den tilsvarende gruppe er på byniveau er på 2 %.

De ældre elevers svar (4.-7. klasse) er i overensstemmende med svarene i byen generelt, når det gælder den faglige trivsel. Når det gælder støtte og inspiration i undervisningen er eleverne på Ørestad Skole mere positive end eleverne i byen generelt, mens de er en anelse mere negative, når det gælder social trivsel. I forhold til ro og orden ligger svarene fra eleverne på Ørestad Skole under byen generelt og 25,4 % ligger i den negative ende af svarskalaen, hvilket betyder at mere end hver fjerde elev oplever, at støj og uro er en udfordring. Spørgsmålet om støtte og inspiration i undervisningen, bør have en særskilt kommentar. Her er det nemlig – både på skolen og på byniveau – bekymrende, at så stor en del af eleverne svarer i den negative ende af svarskalaen på de spørgsmål, der relaterer sig til dette emne. Over 30 % ligger i den negative ende af svarskalaen. Dette giver anledning til at undersøge både, hvad der ligger bag de negative tal og hvad der kan gøres for at styrke denne dimension.

Elevfraværet er steget i 2014/15 til 10,6 dage i gennemsnit pr. elev. Det er under gennemsnittet i byen, men da byens gennemsnit imidlertid er højt, både sammenlignet med landsgennemsnittet og de storbyer, København normalt sammenligner sig med, kan skolens elevfravær ikke samlet set betragtes som lavt, men snarere gennemsnitligt.

Skolens vurdering og indsatser

I foråret 2015 hvor den nationale trivsels måling blev gennemført, var skolen midt i en proces, hvor undervisningens organisering med aldersintegrerede basishold skulle rulles tilbage til årgangsopdelte basishold/klasser. Det betød at alle elever skulle omplaceres til nye basishold/klasser. Der blev derfor arbejdet med eleverne i forskellige processer for at få sammensat de nye basishold. Det skabte stor utryghed i denne periode.

Omkring støtte og inspiration i undervisningen, bør det undersøges hvilken forståelse eleverne har af begreberne, da skolens ældste elever var 6.årgang på tidspunktet for undersøgelsen.

Det er bekymrende, at mange elever oplever, at støj og uro er en udfordring. I den daglige undervisning arbejder lærere og pædagoger med tegn til at få ro fx klappe rytmer, nedtælling fra 10, håndtegn. Herved undgås det, at lærere og pædagoger skal hæve stemmerne for at få ro. Disse tegn bruges endvidere til alle fællessamlinger, hvor alle skolens elever samles.

Arkitekturen med basisholds lokaler og store fælles arealer som deles mellem folkebibliotek, KKFO og skole kan være en medvirkende faktor til mere støj og uro, da fælles arealerne bruges til undervisning på hold uden for basislokalet, samtidig med at fællesarealerne også fungerer som gangarealer. Skolen og KKFO er gået i samarbejde med en indretningsarkitekt om at optimere brugen af fælles arealerne.

Den store løbende indskrivning af elever på alle årgange betyder også at, skolens kapacitet på tre spor er langt overskredet, hvilket betyder manglende plads arealmæssigt. Dette kan også betyde, at eleverne oplever mere støj og uro i undervisningen, da der er flere elever på mindre plads. Derudover huser Ørestad Skole også Kalvebod Fælled Skole.

Elevfravær er under gennemsnittet for Københavns Kommune på Ørestad Skole. Skolen ser dog en bekymrende udvikling, da der i skoleåret 2014/2015 var 565 elever på skolen og heraf holdt 97 elever ferie/fri uden for kommunens fastlagte skoleferier på forældrenes anmodning. Skolen påpeger overfor forældrene, at dette ikke er hensigtsmæssigt for elevens faglige og sociale udvikling.

Tillid og attraktivitet

Dette afsnit behandler flere forskellige dimensioner af spørgsmålet om tillid til skolen og skolens attraktivitet. Der ses både på brugernes (i særdeleshed forældres) opfattelser og adfærd og på de professionelle, lærernes, oplevelse af skolen som et attraktivt sted at arbejde.

Et af de tre nationale mål for folkeskolen er at:

Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis

Dette er i vidt omfang overensstemmende med det sidste af de fem pejlemærker for de københavnske skoler, hvor:

Tilliden til skolerne og respekten for professionel viden og praksis skal højnes, så forældrene i København vælger folkeskolen

For at fastholde forældrene i folkeskolen og dermed sikre en fortsat sammenhængskraft i samfundet er det nødvendigt at styrke forældrenes tillid til og engagement i folkeskolen og øge respekten for lærernes professionelle viden og praksis. Samarbejdet om elevens faglige progression, trivsel og udvikling, skal foregå i et ligeværdigt samarbejde mellem forældre og skole. Der skal være fokus på forældrenes ressourcer i forhold til at give barnet de bedste betingelser for en god skolegang.

I første del af kapitlet belyses spørgsmålet om tillid og attraktivitet igennem forældres aktive tilvalg af skolen, altså i hvilket omfang forældre i skolens grunddistrikt vælger skolen til deres børn, og spørgsmålet om, hvor godt det lykkes skolen at fastholde eleverne, når de går der. I den anden del af kapitlet belyses spørgsmålet igennem lærernes sygefravær og deres oplevelse af skolen som arbejdsplads. Det siger først og fremmest noget om skolens attraktivitet set fra lærernes perspektiv. Lærernes tilfredshed og sygdom kan imidlertid også spille tilbage på forældre og børns oplevelse og tillid, og dermed også den attraktivitet skolen har mere generelt.

Forældrenes til- og fravalg af skolen

Tabel 14 viser andelen af forældre i skolens grunddistrikt, som har valgt skolen til deres børn i 0. klasse. Tabellen belyser således, hvor godt skolen er lykkedes med at tiltrække de børn, der faktisk hører til skolen, men ikke hvorvidt skolen også har tiltrukket børn uden for grunddistriktet. Hvor Tabel 14 viser skolens attraktivitet ved skolestart, belyser Tabel 15, i hvilken grad skolen formår at fastholde sine elever. Der vises dels et tal for tilgang, altså hvor mange elever, skolen har fået i løbet af skoletiden dels et tal for afgang, altså hvor mange elever, der har flyttet skole. Det sidste tal er rensset for almindelig fraflytning, og der er således alene tale om elever, der har forladt skolen uden at flytte bopæl.

Tabel 14: Forældrenes valg af skole (Resultatet for 2015/16 er ikke behandlet i skolebestyrelsen)

Skolegennemsnit (BUF)	2013/14	2014/15	2015/16 ³
Andel af grunddistriktsforældre, der vælger skolen	84,6 %	86,2 %	87,6 %
Andel af grunddistriktsforældre, der vælger anden offentlig skole	7,7 %	5,3 %	5,2 %
Andel af grunddistriktsforældre, der vælger en fri grundskole	7,7 %	8,5 %	7,2 %

I byen samlet set er der gennemsnitligt 60 % af forældrene, der vælger den lokale grunddistriktsskole, 18 %, der vælger en anden folkeskole og 22 %, der vælger en fri grundskole.

Tabel 15: Fastholdelse af elever (Resultatet for 2014/15 er ikke behandlet i skolebestyrelsen)⁴

Fastholdelse af elever (BUF)	2012/13	2013/14	2014/15 ⁵
Tilgang	2,9 %	2,1 %	1,7 %
Afgang	2,4 %	2,4 %	2,4 %

Til sammenligning er tilgangen i alt i København 3,5 %, hvor afgang er 5,8 %.

Medarbejdernes trivsel og sygefravær

Tabel 16 viser medarbejdernes sygefravær henover de seneste år. Fraværet er opdelt på kort og langt sygefravær. Det skyldes, at enkelte medarbejders langvarige sygefravær ellers vil kunne skævvride det generelle billede. Samtidig repræsenterer kort og langt sygefravær både to forskellige udfordringer og ligeledes forskellige indsatser som mulige løsninger.

Tabel 17 og Tabel 18 viser, hvordan medarbejderne på skolen har svaret på udvalgte spørgsmål i den trivselsmåling, som alle medarbejdere i Børne- og Ungdomsforvaltningen deltager i hvert andet år. Undersøgelsen er gennemført i februar 2015, og spørgsmålene i trivselsmålingen besvares på en skala fra 1-7, hvor 7 er mest positivt og 1 er mest negativt.

³ Data er blevet tilgængelig efter kvalitetsrapporten er behandlet i skolebestyrelsen, hvormed resultatet ikke er behandlet af skolebestyrelsen

⁴ Tallet er fundet ved at se på skolens nettotilgang/nettoafgang af elever. Det er gjort ved at sammenholde elevtallet for 0.-8. klasse fra 2014 med 1.-9. klasse det følgende skoleår (altså 2015) fra normalklasse til normalklasse.

⁵ Data er blevet tilgængelig efter kvalitetsrapporten er behandlet i skolebestyrelsen, hvormed resultatet ikke er behandlet af skolebestyrelsen

Tabel 16: Medarbejdersygefravær

Skolens gennemsnitlige sygefravær ⁶ Opgjort i dagsværk (BUF)	2012	2013	2014 (47 årsværk)
Kort sygefravær	9,9	10,0	9,1
Langt sygefravær	19,8	2,1	3,3
Sygefravær i alt	29,7	12,1	12,3

Det gennemsnitlige sygefravær i Børne- og Ungdomsforvaltningen i 2014 blandt alle skoler var i alt på 13,4 dage.

Tabel 17: Medarbejdertrivsel - Overordnet tilfredshed og motivation

Tilfredshed, motivation og arbejdspress (Gennemsnit for København for 2015) (BUF) ⁷	2013	2015
Er du tilfreds med dit job som helhed, alt taget i betragtning? (4,8)	5,1	4,9
Føler du dig motiveret og engageret i dit arbejde? (5,2)	5,8	5,1
Jeg trives med det arbejdspress, jeg har i mit job? (4,1)	4,5	4,3

Tabel 18: Medarbejdertrivsel - Samarbejde og tilbagemelding

Samarbejde og tilbagemelding (Gennemsnit for København for 2015) (BUF)	2013	2015
Er der et godt samarbejde mellem dig og dine kollegaer? (5,9)	6,3	6,4
Har du et godt samarbejde med din nærmeste leder? (5,3)	4,5	5,0
Får du tilbagemeldinger om kvaliteten af det arbejde du udfører? (4,0)	3,4	3,9

Det viser tallene om tillid og attraktivitet

Søgningen til Ørestad Skole har generelt været ret høj og stigende over de sidste tre år. Andelen af forældre fra skolens grunddistrikt, der valgte skolen til deres skolestartende barn var i 2015/16 87,6 %. Det er et godt stykke over gennemsnittet på byniveau, og det tyder på, at skolen generelt er meget attraktiv for skoledistriktets forældre. Andelen af forældre, der har valgt en fri grundskole til deres barn ligger med sine 7,2 % væsentligt under bygennemsnittet på 22 %. Andelen af elever, hvis forældre har valgt at flytte deres børn til en anden skole uden samtidig at flytte adresse er over de sidste tre år konstant på 2,4 %, og skolen ligger dermed under byniveauet på dette parameter. Tilgangen til skolen var i 2014/15 på 1,7 %.

⁶ Opgjort på alle medarbejdere ansat på skolen, dog undtaget KKFO

⁷ Lavet på alle medarbejdere tilknyttet skolen

Ser vi på nogle af de parametre, der kan påvirke forældrenes tillid og oplevelse af skolen, så lå det gennemsnitlige sygefravær pr. medarbejder i 2014 på 12,3 dage. Det er relativt højt, men ikke højere end gennemsnittet for alle byens skoler på 13,4 dage. Det korte sygefravær er faldet fra 2013 og det lange sygefravær er steget en smule til 3,3 dage, hvilket dog er markant under niveauet i 2012.

På de udvalgte parametre fra medarbejdertrivselsundersøgelsen, er der ikke noget, der tyder på, at sygefraværet skyldes dårlig trivsel. Selvom der har været et fald i den overordnede tilfredshed fra 2013 til 2015, placerer medarbejderne på Ørestad Skole sig lidt mere positivt end medarbejderne på byens skoler generelt. Det fald i tilfredsheden fra 2013 til 2015, der også ses på skolen, er generelt for alle byens skoler, og skyldes formodentlig den omstillingsproces medarbejderne har været i med implementeringen af en ny arbejdstidsaftale og folkeskolereformen. De mest negative svar blandt medarbejderne på Ørestad Skole ses på spørgsmålene om feedback på kvaliteten af arbejdet samt motivation og engagement, men generelt er billedet relativt positivt.

Skolens vurdering og indsatser

Ørestad Skole har en stor søgning af forældre også udenfor distriktet. Effekten af ændringen af skoledistriktet er endnu ikke slået igennem, da skolen optager mange elever udenfor distriktet på grund af søskende garantien. Derudover oplever skolen stadig mange forespørgsler fra forældre i Tårnby Kommune.

Medarbejder tilfredsheden på Ørestad Skole placerer sig lidt mere positivt end på byens skoler generelt. Det er positivt, da skolen fortsat er i en udbygning og dermed hvert år ansætter nye medarbejdere, hvilket kræver en ekstra indsats af medarbejderne og ledelsen for at inkludere de ny ansatte samt fastholde kontinuiteten i det tætte og gode teamsamarbejde.

Der arbejdes fortsat med at nedbringe både det korte og lange sygefravær. Medarbejdernes arbejdsmiljø og trivsel følges tæt på ugentlige ledelsesmøder og TRIOmøder. På baggrund af disse møder laves individuelle medarbejder- og teambaserede samtaler og indsatser, her benyttes ofte Arbejdsmiljø København kompetencer. Forebyggende benytter skolen med stor succes 'Tidlig indsats'. Ledelsen laver individuelle sparring med medarbejdere som har behov.

Det enkelte team råder over egne trivselsmidler som bruges på forskellig vis. Derudover arbejdes der med at optimere teamsamarbejdet og uddanne teamkoordinatorerne kompetencer bl.a. i forhold til mødefacilitering.

Skolen har fokus på, at det lokale MEDudvalg og TRIO arbejder med nærværende og vedkommende problematikker, så medarbejderne oplever at der er lydhørhed, gensidig tillid og fælles ansvar i hele organisationen. Der er fokus på kommunikation ud over de af Hoved MEDs indsatsområder.