

Kvalitetsrapport 2014

for Ørestad Skole

KØBENHAVNS KOMMUNE
Børne- og Ungdomsforvaltningen

2014

Indhold

Indledning.....	2
De københavnske pejlemærker og udvikling af kvalitetsrapporten	2
Indholdet i Kvalitetsrapport 2014.....	2
Skolens kvalitetsrapport i en styringsmæssig kontekst.....	4
Faglighed.....	6
Indledning.....	6
Ungdomsuddannelse	7
Chancelighed	8
Indledning.....	8
Trivsel.....	9
Indledning.....	9
Elevfravær.....	9
Mobning.....	10
Trivsel.....	10
Tryghed	10
Uro i timerne	11
Tillid og attraktivitet	12
Indledning.....	12
Forældres valg af den lokale folkeskole.....	12
Fastholdelse af elever	13
Attraktiv arbejdsplads.....	14
Indledning.....	14
Sygefravær.....	14
Medarbejdertrivsel	14
Styr på Økonomien	16
Budgetoverholdelse	16
Nøgletal.....	17
Skolens samlede faglige vurdering.....	18

Indledning

Kvalitetsrapport 2014 for Ørestad Skole giver læseren et samlet overblik over en række forskellige områder, der alle betyder noget for vurderingen af skolens kvalitet. I indledningen er det beskrevet, hvordan rapporten er struktureret, så læseren kan navigere i rapportens indhold. De ændringer, der er sket i forhold til tidligere kvalitetsrapporter, er ligeledes beskrevet. Den styringsmæssige kontekst, som skolens kvalitetsrapport indgår i, bliver afslutningsvist præsenteret.

De københavnske pejlemærker og udvikling af kvalitetsrapporten

I 2013 godkendte Børne- og Ungdomsforvaltningen pejlemærker for den københavnske folkeskole efter en høringsrunde med stor tilfredshed med de fem nye pejlemærker. I februar 2014 godkendte Børne- og Ungdomsudvalget en justering af ét af pejlemærkerne, så det bedre afspejler ønsket om det ligeværdige samarbejde mellem forældre og skole samt fokus på forældrenes ressourcer. De samlede pejlemærker er udarbejdet med henblik på, at skoleledere og medarbejdere oplever, at der er en tydelig, politisk vedtaget retning i København, og at alle arbejder hen mod fælles mål.

Pejlemærkerne er i høj grad i sammenfaldende med de tre nye nationale mål for folkeskolen:

1. Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan.
2. Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater.
3. Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis.

Pejlemærkerne giver en københavnsk vinkel på målene og er derfor fortsat anvendt til at strukturere den del af kvalitetsrapporten, som handler om oplevet og faglig kvalitet. Med folkeskolereformen er der samtidig kommet nye nationale krav til kvalitetsrapporten. De betyder bl.a., at der er krav om færre data i rapporten, og den er derfor blevet forenklet yderligere i forhold til tidligere år. Der er samtidig nogle af de nye data, der endnu ikke er klar i 2014. Det gælder fx resultater fra den kommende obligatoriske trivselsmåling i hele landet, hvor der i efteråret 2014 først gennemføres et pilotforsøg. Datamæssigt er 2014 derfor et overgangså.

Indholdet i Kvalitetsrapport 2014

Kvalitetsrapporten er som nævnt struktureret efter pejlemærkerne i sammenhæng med firefeltmodellen (som er gældende for alle forvaltninger i Københavns Kommune). Firefeltmodellen er grundlaget for den ledelsesmæssige dialog i Børne- og Ungdomsforvaltningen og er vist nedenfor:



Pejlemærkerne giver en uddybet forståelse af, hvad der menes med Oplevet henholdsvis Faglig Kvalitet. De fem pejlemærker er:

Faglighed

Alle elever skal være dygtigere

Udgangspunktet er, at alle børn skal blive så dygtige som de kan. Det gælder både fagligt, personligt og socialt. Livsduelighed, demokratisk dannelse og medborgerskab bliver her centrale begreber.

Ungdomsuddannelse

Alle elever skal gennemføre en ungdomsuddannelse

Det er nationalt målsat, at 95 % af en årgang skal gennemføre en ungdomsuddannelse. Opgaven for folkeskolen er derfor at give eleverne gode kundskaber, udvikle og bevare deres lyst til at lære og hjælpe dem til at træffe de rigtige valg, således at de er i stand til at påbegynde og fuldføre en ungdomsuddannelse.

Chancelighed

Betydningen af social og etnisk baggrund skal mindskes. Der skal ikke udskilles flere elever til segregerede tilbud

I København er der en særlig udfordring i at mindske betydningen af social og etnisk baggrund i forhold til faglige resultater, uddannelsesparathed og generel livsduelighed. Samtidig er det vigtigt, at så mange som muligt bevares i folkeskolens brede fællesskab.

Trivsel

Alle elever skal have et godt skoleliv, hvor de trives

Eleverne tilbringer ti betydningsfulde år af deres liv i skolen. Her skal de trives og udvikle sig. De skal opleve en glæde ved at gå i skole, der motiverer og understøtter deres læring.

Tillid og attraktivitet

Tilliden til skolerne og respekten for professionel viden og praksis skal højnes, så forældrene i København vælger folkeskolen

For at fastholde forældrene i folkeskolen og dermed sikre en fortsat sammenhængskraft i samfundet er det nødvendigt at styrke forældrenes tillid til og engagement i folkeskolen og øge respekten for lærernes professionelle viden og praksis. Samarbejdet om elevens faglige progression, trivsel og udvikling, skal foregå i et ligeværdigt samarbejde mellem forældre og skole. Der skal være fokus på forældrenes ressourcer i forhold til at give barnet de bedste betingelser for en god skolegang.

Kvalitetsrapporten indeholder derudover to afsnit med overskrifterne *Styr på Økonomien* og *Attraktiv Arbejdsplads* (de sidste felter i firefeltmodellen). Derudover suppleres rapporten med et afsnit med nøgletal. Sidst i rapporten findes *Skolens samlede faglige vurdering*, som udarbejdes af skolebestyrelsen i samarbejde med skolens ledelse. Det betyder, at indholdet i skolens kvalitetsrapport 2014 har følgende opbygning og overskrifter:

- 1. Faglighed**
- 2. Ungdomsuddannelse**
- 3. Chancelighed**
- 4. Trivsel**
- 5. Tillid & Attraktivitet**
- 6. Attraktiv arbejdsplads**
- 7. Styr på Økonomien**
- 8. Nøgletal**
- 9. Skolens samlede faglige vurdering**

Under hvert af disse afsnit præsenteres centrale data på området. Det er vigtigt at pointere, at ikke alle felter af et pejlemærke er dækket ind med data. Dette skyldes to forhold; (1) dels at forvaltningen ikke er i besiddelse af data på samtlige områder og ikke ønsker at skabe et større bureaukrati omkring dataindsamling, og (2) dels at forvaltningen ønsker at gøre kvalitetsrapporten mere overskuelig og lægge vægt på formidlingen af skolens resultater. Som en del af ambitionen om at lette formidlingen præsenteres data så simpelt som muligt, og de metodiske og tekniske aspekter forklares i selve rapporten.

Skolens kvalitetsrapport i en styringsmæssig kontekst

Skolens kvalitetsrapport er et styringsværktøj, der indgår i det samlede kvalitetsstyringsystem i Børne- og Ungdomsforvaltningen. Kvalitetsrapporten giver således skolens interessenter – forældre, skolebestyrelse m.fl. - et samlet overblik over skolens kvalitet, sådan som den kommer til udtryk via kvantitative data og skolens egen kvalitative beskrivelse.

Efterfølgende benyttes kvalitetsrapporten i den ledelsesmæssige dialog mellem områdechef og skoleleder, som i sidste ende munder ud i skolelederens resultataftale. I resultataftalen aftaler områdechef og skolens ledelse, hvordan der det næste år skal arbejdes på, at skolen i endnu højere grad end tidligere bidrager til, at det samlede skolevæsen kan nærme sig en realisering af de politisk besluttede pejlemærker og de nationale mål med tilhørende resultatmål. Skolebestyrelsen kan give skolelederen input til ambitionsniveauet for skolens resultater fremadrettet, inden resultataftalen indgås.

Den tillidsbaserede dialogmodel i Børne- og Ungdomsforvaltningen, som praktiseres gennem ledelseskæden fra det politiske udvalg til direktion over områdeledelser og til den enkelte skole, bliver på denne måde understøttet af et datamateriale, der er medvirkende til at kvalificere de ledelsesmæssige drøftelser. Hermed understøttes en løbende vurdering af, om skolen får sat de aftalte indsatser i værk, og om det er muligt at se en effekt af indsatserne. For skoler, der er særligt udfordrede og har behov for en mere omfattende support, indgår det som en del af folkeskoleloven

(§ 40a, stk. 2), at der kan være behov for en egentlig handlingsplan. Det drøftes i dialogen mellem områdechef og skolens ledelse, om der er behov for at udarbejde en handlingsplan for skolen.

Faglighed

Alle elever skal være dygtigere

Udgangspunktet er, at alle børn skal blive så dygtige, som de kan. Det gælder både fagligt, personligt og socialt. Livsduelighed, demokratisk dannelse og medborgerskab bliver her centrale begreber.

Indledning

Det københavnske pejlemærke *Faglighed* er her præsenteret i sammenhæng med det nationale mål:

Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan

Ungdomsuddannelse

Alle elever skal gennemføre en ungdomsuddannelse

Det er nationalt målsat, at 95 % af en årgang skal gennemføre en ungdomsuddannelse.

Opgaven for folkeskolen er derfor at give eleverne gode kundskaber, udvikle og bevare deres lyst til at lære og hjælpe dem til at træffe de rigtige valg, således at de er i stand til at påbegynde og fuldføre en ungdomsuddannelse.

Chancelighed

Betydningen af social og etnisk baggrund skal mindskes. Der skal ikke udskilles flere elever til segregerede tilbud

I København er der en særlig udfordring i at mindske betydningen af social og etnisk baggrund i forhold til faglige resultater, uddannelsesparathed og generel livsduelighed. Samtidig er det vigtigt, at så mange som muligt bevares i folkeskolens brede fællesskab.

Indledning

Det københavnske pejlemærke *Chancelighed* er her præsenteret i sammenhæng med det nationale mål:

Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater

Trivsel

Alle elever skal have et godt skoleliv, hvor de trives

Eleverne tilbringer ti betydningsfulde år af deres liv i skolen. Her skal de trives og udvikle sig. De skal opleve en glæde ved at gå i skole, der motiverer og understøtter deres læring.

Indledning

Det københavnske pejlemærke *Trivsel* er her præsenteret i sammenhæng med det nationale mål:

Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis

For at kunne dokumentere udviklingen inden for dette mål, er det i forbindelse med folkeskolereformen besluttet, at der fremover skal gennemføres en obligatorisk, national trivselsmåling. Derfor vil der fra 2015 være nye data, der afdækker elevtrivslen på skolen.

I 2014-udgaven af rapporten baserer datagrundlaget i dette afsnit sig derfor på to kilder. Den første kilde udgøres af skolens indberetning af elevfravær. I lighed med medarbejdersygefravær kan elevernes sygefravær benyttes som indikator for trivsel. Elevfraværet opgøres i år teknisk på en ny måde, som er mere retvisende. Derfor vil sammenligningstallene også være ændret i forhold til tidligere års opgørelser.

Den anden kilde, der bruges, er spørgeskemaundersøgelsen Københavnerbarometeret, der bl.a. har fokus på elevernes trivsel. De senest opdaterede tal fra Københavnerbarometeret stammer fra foråret 2014. Da Københavnerbarometeret i 2014 ikke var obligatorisk, har ikke alle skoler deltaget i undersøgelsen. Der er altså udelukkende tilføjet data fra 2014 om elevernes trivsel, hvis skolen har valgt at deltage. Gennemsnit fra hele byen er fra 2013-undersøgelsen.

Elevfravær

Elevernes fravær i dage fordelt på kategorier og samlet

Skolens gennemsnit	Ekstraordinær frihed	Ulovligt fravær	Sygdom	Elevfravær i alt
Skoleåret 2013-14	2,9	0,4	2,4	5,7
Skoleåret 2012-13	3,5	0,2	3,9	7,7

Til sammenligning har de københavnske folkeskoleelever i skoleåret 2013-14 i gennemsnit et samlet fravær på 11,6 dage.

OBS: Det samlede elevfravær kan i 2012-13 for nogle skoler være minimalt højere end de tre kategorier (*ekstraordinær frihed, ulovligt fravær og sygdom*) lagt sammen. Det skyldes, at den gamle opgørelsesmetode lagde *bekymrende fraværsdage* oveni de andre kategorier.

Mobning

Nedenstående tabel viser andelen af skolens elever, der svarer, at de er blevet mobbet indenfor de sidste to måneder.

Mobbeprocent

Mobbeprocent	2013	2014
Andelen af elever, der svarer, at de er blevet mobbet indenfor de sidste to måneder	20,0%	Ingen data for 2014

Til sammenligning var den gennemsnitlige mobbeprocent i 2013 i København 9,2 %.

Trivsel

Nedenstående tabel viser skolens gennemsnit for elevernes svar på spørgsmålet ”Hvad synes du om at gå i skole for tiden?”. Eleverne svarer på en skala fra 1-6, hvor 1 betyder *meget dårligt* og 6 betyder *meget godt*.

Trivsel

Trivsel	2013	2014
Elevernes svar på spørgsmålet ”Hvad synes du om at gå i skole for tiden?”	5,10	Ingen data for 2014

Til sammenligning var gennemsnittet i 2013 for hele byen 4,37.

Tryghed

Nedenstående tabel viser skolens gennemsnit for elevernes svar på spørgsmålet ”Hvor tryk føler du dig, når du er i skole?”. Eleverne svarer på en skala fra 1-6, hvor 1 betyder *meget utryk* og 6 betyder *meget tryk*.

Tryghed

Tryghed	2013	2014
Elevernes svar på spørgsmålet ”Hvor tryk føler du dig, når du er i skole?”	5,13	Ingen data for 2014

Til sammenligning var gennemsnittet i 2013 for hele byen 4,91.

Uro i timerne

Nedenstående tabel viser skolens gennemsnit for elevernes svar på spørgsmålet ”Hvor meget ro er der normalt i din klasse i timerne?”. Eleverne svarer på en skala fra 1-6 hvor 1 betyder *meget uro* og 6 betyder *meget ro*.

Uro i timerne

Uro i timerne	2013	2014
Elevernes svar på spørgsmålet ”Hvor meget ro er der normalt i din klasse i timerne?”	3,55	Ingen data for 2014

Til sammenligning var gennemsnittet i 2013 for hele byen 3,36.

Tillid og attraktivitet

Tilliden til skolerne og respekten for professionel viden og praksis skal højnes, så forældrene i København vælger folkeskolen

For at fastholde forældrene i folkeskolen og dermed sikre en fortsat sammenhængskraft i samfundet er det nødvendigt at styrke forældrenes tillid til og engagement i folkeskolen og øge respekten for lærernes professionelle viden og praksis. Samarbejdet om elevens faglige progression, trivsel og udvikling, skal foregå i et ligeværdigt samarbejde mellem forældre og skole. Der skal være fokus på forældrenes ressourcer i forhold til at give barnet de bedste betingelser for en god skolegang.

Indledning

Dette afsnit indeholder data, der viser, i hvilken grad forældrene vælger Ørestad Skole. Dette suppleres af en beregning af, om skolen kan fastholde sine elever. Afslutningsvis er præsenteret et spørgsmål om elevernes tilfredshed med deres skole. Dette spørgsmål stammer fra Københavnerbarometeret (der findes udelukkende data fra 2014, såfremt skolen frivilligt har valgt at eleverne skal besvare undersøgelsen i 2014, for uddybning se under afsnittet *Trivsel*).

Forældres valg af den lokale folkeskole

Denne oversigt dækker eleverne på skolen fra børnehaveklasse-2. klasse.

Forældrenes valg af skole

Skolegennemsnit	2011/12	2012/13	2013/14
Andel af grunddistriktsforældre, der vælger skolen	59%	77%	78,5 %
Andel af grunddistriktsforældre, der vælger anden offentlig skole	24%	13%	11,2 %
Andel af grunddistriktsforældre, der vælger en fri grundskole	17%	9%	10,3 %

I København er der til sammenligning gennemsnitligt 54 procent af forældrene, der vælger den lokale grunddistriktskole, 22 procent, der vælger en anden folkeskole og 24 procent, der vælger en fri grundskole (privatskole).

Fastholdelse af elever

Nedenstående tabel viser i hvilken grad skolen er i stand til at fastholde sine elever. Udregningen er baseret på perioden 5.9. 2012- 5.9. 2013 og på elever, der ikke har skiftet bopæl.

Tallet er fundet ved at se på skolens nettotilgang/nettoafgang af elever. Det er gjort ved at sammenholde elevtallet for 0.-8. klasse fra 2012 med 1.-9. klasse det følgende skoleår (altså 2013) fra normalklasse til normalklasse. Herefter er dette nettotal opgjort som den procentvise nettoændring i forhold til elevtallet i 2010. Det vil sige, at et negativt tal er udtryk for udsivning af elever, mens et positivt tal er udtryk for, at skolen tiltrækker flere elever, end den mister.

Fastholdelse af elever

Fastholdelse af elever	2011-12	2012-13
Nettotilgang/nettoafgang opgjort som andel af elevtallet	3,8	0,6

Til sammenligning er det gennemsnitlige tal for alle kommunens skoler: -1,7 %.

Attraktiv arbejdsplads

Det er vigtigt, at skolerne i København er attraktive arbejdspladser, så dygtige medarbejdere kan tiltrækkes og fastholdes og så medarbejdernes motivation er i top.

Indledning

Sygefravær kan være en indikation på, hvordan arbejdsmiljøet er på en arbejdsplads. Derfor er sygefraværet medtaget i dette afsnit. Der laves større trivselsmålinger for alle medarbejdere i Københavns Kommune. Den trivselsmåling, hvorfra spørgsmål i dette afsnit er medtaget, er gennemført i foråret 2013. Den næste trivselsmåling gennemføres efter planen i 2015. Derfor er afsnittet med data fra trivselsmålingen identisk med afsnittet i sidste års kvalitetsrapport.

Sygefravær

Sygefraværet er tidligere opgjort i dage, men systemet er nu ændret, så sygefraværet i Københavns Kommune opgøres i dagsværk og på kalenderår. Data fra 2011 er ligeledes opgjort i dagsværk.

Medarbejdersygefravær

Skolens gennemsnitlige sygefravær	2011	2012	2013
Opgjort i dagsværk			
Kort sygefravær	10,6	9,9	10,0
Langt sygefravær	3,7	19,8	2,1
Sygefravær i alt	14,4	29,7	12,1

I Børne- og Ungdomsforvaltningen var sygefraværet i alt i 2013 til sammenligning på 13,4 dagsværk. Dette skal ifølge den vedtagne målsætning reduceres til 12,2 dagsværk i 2014.

Medarbejdertrivsel

Spørgsmålene i trivselsmålingen besvares på en skala fra 1-7.

Medarbejdertrivsel - Overordnet tilfredshed og motivation

Tilfredshed, motivation og arbejdspress	2013
Er du tilfreds med dit job som helhed, alt taget i betragtning?	5,1
Føler du dig motiveret og engageret i dit arbejde?	5,8
Jeg trives med det arbejdspress, jeg har i mit job?	4,5

Til sammenligning er gennemsnittet for alle byens skoler på spørgsmålet *Er du tilfreds med dit job som helhed, alt taget i betragtning?* 5,42.

Tabel 14: Medarbejdertrivsel - Samarbejde og tilbagemelding

Samarbejde og tilbagemelding	2013
Er der et godt samarbejde mellem dig og dine kollegaer?	6,3
Har du et godt samarbejde med din nærmeste leder?	4,5
Får du tilbagemeldinger om kvaliteten af det arbejde du udfører?	3,4

Til sammenligning er gennemsnittet for alle byens skoler på spørgsmålet *Får du tilbagemeldinger om kvaliteten af det arbejde, du udfører?* 4,16.

Styr på Økonomien

For at kunne skabe stabilitet i en organisation og de bedste forudsætninger for at levere en høj kvalitet er det vigtigt, at der er styr på økonomien. Derfor er dette afsnit medtaget i kvalitetsrapporten.

Budgetoverholdelse

Nedenstående tabel viser, i hvilken grad skolen overholder det udmeldte budget. Dette er vist som over/underforbrug i procent af samlet bevilling. Et negativt tal er således udtryk for et overforbrug, mens et positivt tal er udtryk for et underforbrug.

En negativ afvigelse på op til 2 procent skal skolen selv håndtere og skal ikke opfattes som problematisk. En negativ afvigelse på mere end 2 procent kræver, at der udarbejdes handleplan for afvikling af gælden. Et negativt resultat er ikke problematisk, hvis skolen overholder sin handleplan og afdrager på sin gæld.

Budgetoverholdelse

Budgetoverholdelse	2013
Graden af budgetoverholdelse	3,8 %

Nøgletal

Elev- og klassetal	
Samlet elevtal på skolen	442
Heraf specialklasseelever	0
Tosprogsprocent på skolen	27,6 %
Antal elever pr. lærer	20,0
Antal klassetrin på skolen	6
Antal klasser i alt	32
Antal elever pr. klasse i gennemsnit	13,8

Nøgletal pr. 5. september 2013.

Skolens samlede faglige vurdering

Kvalitetsrapporten er behandlet i MED udvalget, skolebestyrelsen og ledergruppen. Vi har sammen fundet følgende samlede vurdering af de faglige indsatser og det faglige niveau:

Elevernes faglige niveau har gennem det sidste år været stigende både i vores egne interne bedømmelser og test, samt i de nationale test. En udvikling vi vil fastholde de kommende år. Vi har sat et større læse udviklingsprogram i gang for alle skolens elever.

Elevernes udbytte af undervisningen hænger også sammen med deres trivsel, fravær og skoleparathed. Tre faktorer som vi også fortsat vil udvikle på. Faktorer der også kræver forældrenes engagement og tilhørsforhold til skolen.

Skolens udgangspunkt for elevernes sproglige niveau var i år temmelig lavt da 25 % af vores nye 0 kl. elever skulle gennem en gentestning, da de scorede så lavt. Det er ikke udpræget tosprogede børn der score så lavt men også dansk sproget børn. Det er et fokuspunkt vi vil samarbejde med de lokale børnehaver og elevernes forældre omkring.

Personalets efter videreuddannelse, undervisning og trivsel er ligeledes i fokus for at højne det faglige niveau på skolen. Vi arbejder løbende på at undervisningen har tydelige mål og udvikler det enkelte barn. Her vil vi sørge for, at personalet har eller tilegner sig de nødvendige kompetencer. Personalets trivsel og samarbejde skal bedres yderligere for derved også at hæve det daglige arbejdets niveau.

Ud over et højt fagligt niveau er det også vigtigt for skolen at uddanne eleverne til livsduelige, selvstændige, innovative og sociale individer gennem dannelse og virtuel æstetisk læring. Det arbejdes der systematisk med i tråd med skolens værdier og profil.